

National Research Programme **Childhood, Youth and
Intergenerational Relationships
in a Changing Society**
Implementation plan

Programme national de recherche **L'enfance, la jeunesse et les
relations entre générations
dans une société en mutation**
Plan d'exécution

Nationales Forschungsprogramm **Kindheit, Jugend und
Generationenbeziehungen
im gesellschaftlichen Wandel**
Ausführungsplan

Index	Table des matières	Inhalt
1. Abstract ...5	1. Résumé ...19	1. Zusammenfassung ...35
2. Introduction ...6	2. Introduction ...20	2. Einleitung ...36
3. Origins of the NRP ...7	3. Historique du PNR ...21	3. Entstehung des NFP ...37
4. Programme goals ...7	4. Objectifs du programme ...21	4. Programmziele ...37
4.1. Methodological objectives	4.1. Objectifs méthodologiques	4.1. Methodologische Ziele
4.2. Research objectives	4.2. Objectifs matériels	4.2. Inhaltliche Ziele
4.3. Addressees and application of the results	4.3. Destinataires et champs d'application des résultats	4.3. Adressaten und Anwendungsbereiche der Resultate
5. Organisation of the NRP ...12	5. Organisation du PNR ...27	5. Organisation des NFP ...44
5.1. Project Outlines and Research Proposals	5.1. Esquisses de projet et requêtes de recherche	5.1. Projektskizzen und Forschungsgesuche
5.2. Selection Criteria	5.2. Critères de sélection	5.2. Auswahlkriterien
5.3. Schedule	5.3. Calendrier	5.3. Zeitplan
5.4. VAT – Value Added Tax	5.4. TVA	5.4. Mehrwertsteuer
6. NRP Management and Administration ...14	6. Direction et administration du PNR ...29	6. Leitung und Verwaltung des NFP ...46
6.1. Main Actors	6.1. Acteurs principaux	6.1. Hauptakteure
6.2. Members of the Research Council and of the Steering Committee	6.2. Membres du Conseil de la Recherche et du Comité de direction	6.2. Mitglieder des Forschungsrates der Abteilung IV und der Leitungsgruppe

NFPNR

National Research Programme **Childhood, Youth and
Intergenerational Relationships
in a Changing Society**
Implementation plan

FNSNF

SCHWEIZERISCHER NATIONALFONDS
FONDS NATIONAL SUISSE
SWISS NATIONAL SCIENCE FOUNDATION

What are National Research Programmes (NRP)?

National Research Programmes serve as a framework for research projects that contribute to the solution of current problems. NRP topics are selected by the Federal Council (Federal Government); Division IV of the Swiss National Science Foundation (SNSF) is entrusted with their implementation. 54 National Research Programmes have been launched since their introduction in 1975.

The main characteristics of NRPs are:

- Interdisciplinary topics and research approach
- Problem-oriented research combining basic and applied research
- Validation of methods and implementation of results
- Research topics are defined and funding is fixed in advance
- Research work is limited to five years.

Swiss National Science Foundation
Division IV, Wildhainweg 20
P.O. Box, 3001 Berne
Phone +41 (0)31 308 22 22
Fax +41 (0)31 305 29 70
Internet: www.snf.ch
e-mail: nfp@snf.ch

1. Abstract

— The present National Research Programme (NRP) aims to shed new light on the living conditions and the needs of children and adolescents in Switzerland, and how these may evolve in the future. It focuses on relevant intergenerational and legal issues, which have hitherto been largely overlooked by Swiss research. The results should help highlight possible needs for action in policy terms, by the federal, cantonal and municipal administrative authorities, the economy and not-for-profit organisations, as well as the measures to be implemented. The NRP will pursue the paramount concerns voiced in the international debate on children, adolescents and intergenerational relationships, making use of social reporting from several countries, and referring to the state-of-the art in international social science research.

The focus of research is threefold, and will be dealt with in the following modules: *1. Living conditions of children and adolescents in intergenerational situations. 2. Family and extrafamilial systems, 3. Education, leisure, media and consumption.* Three main topics structure the content: *a) Difference and diversity, b) Individual competence and developmental tasks, c) Relationship dependency and interdependency.* These topics will create an interdisciplinary and timely link between the individual research projects, i.e. modules.

The NRP should generate a conceptual basis for a future-oriented policy relative to children and the young, create the conditions for a global, transgenerational social policy, and promote life course analyses in Switzerland. More specifically, it should provide practical bases and innovative suggestions to strengthen the family and extrafamilial infrastructures – municipal, cantonal and federal – required for children and adolescents to thrive, and for the implementation of legal provisions.

2. Introduction

— Against a backdrop of ongoing demographic and social change, the present National Research Programme (NRP) aims to investigate the living conditions and needs of children and adolescents in Switzerland. It assumes as a basic premise that the young can actively contribute to shaping their living environment, and should do so. With these considerations in mind, the NRP will attempt to ascertain whether there is a need to act at policy level, and with the involvement of administrative federal, cantonal and municipal bodies, as well as the economy and not-for-profit organisations, and to ascertain what measures ought to be implemented if such a need exists. Current intervention programmes will also be evaluated. The NRP will pursue the relevant issues – children, families, society and social policies – that inform the international debate, integrating input from social reporting from various countries, and the state-of-the-art in international social science research.

The NRP will take a particular interest in intergenerational relations and – since individuals, different age groups and society as a whole do not develop at the same rate – on how generations follow on from each other. It will attempt to establish a meaningful link between child and youth policy issues and current family and social policy, putting the problems into a wider social policy perspective. This approach should also contribute to a more concrete definition of «a new intergenerational contract». Of further importance to the NRP is an investigation of legal issues relative to child and youth policy. One aim is to study the practical relevance of legislation for children and young people, and set up recommendations for the revision of existing laws, or for new legal provisions. A number of countries have already carried out implementation research in this area, the results of which should be used in Switzerland. Socio-legal and comparative law investigations, which have been largely neglected in Switzerland to date, will be a further focus.

The NRP has three main research topics: *a) Difference and diversity, b) Individual competence and developmental tasks, c) Relationship dependency and interdependency.* Research on these topics will be carried out in three modules: *1) Living conditions of children and adolescents in intergenerational situations, 2) Family and extrafamilial systems, 3) Learning, leisure, media and consumption.* A majority of the projects is likely to be submitted by the relevant disciplines or subdisciplines (educational studies, psychology, psychiatry, sociology, gender studies, legal studies, history, media and communication science). However, contributions from disciplines that have hitherto not tackled child and youth related issues will be welcome (economics, political science, environmental studies, demography). In view of the complexity of these problems, inter- and transdisciplinary approaches will be especially favoured. For the application of results, studies on the rights of children and adolescents and on their position within the legal system will be given special attention. New approaches to the philosophical and socio-ethical role of the young and of intergenerational relationships are also necessary.

The NRP will cross-reference with other research projects that deal or have dealt directly or indirectly with children and adolescents. A continuity of research and a more comprehensive view of young people's living situations may be obtained by integrating results from previous National Research Programmes, (Ageing, Effectiveness of Swiss Educational Systems, Social and Legal Status of Women) and by creating synergies with current NRPs (Migration and Intercultural Relations, Violence in Daily Life and Organized Crime, Formation and Employment, Future Problems of the Welfare State) and with the SPP Switzerland: Towards the Future. The new NRP «Childhood, Youth and Intergenerational Relationships in a Changing Society» will provide an intergenerational perspective that has yet not been systematically investigated. Given the complexity and high socio-political relevance of these issues – the threat of intergenerational conflict or of the breakdown of intergenerational support within families, for example – they deserve priority status on the research agenda. The programme should also make a significant contribution to the advancement of social studies in Switzerland, and provide them with a fresh outlook, i.e. the point of view of children and adolescents.

3. Origins of the NRP

— On 23 August 2000 the Federal Council approved the launch of three new additional National Research Programmes and entrusted the Swiss National Science Foundation with their implementation.

«Childhood, Youth and Intergenerational Relationships in a Changing Society» is one of them. It has been awarded a credit line of CHF 12 million for a five-year period. The Research Council has charged a seven-member Steering Committee with the elaboration of an Implementation Plan based on a Programme Outline, and with the subsequent strategic management of the programme. The Steering Committee (see 6.2) started its work on 1 April 2001.

4. Programme goals

— 4.1. Methodological objectives

Regardless of their specific content, the research projects should focus on the following objectives:

a) **Diachronic relevance:** Social phenomena can be comprehensively assessed only if account is taken of *developments over time*. New findings should be related to earlier observations. The paramount importance of this methodological principle is documented by the fact that the notion of «a changing society» has been specified in the programme name. Understanding the dynamics of social change is essential for an assessment of potential policy moves and their implementation.

b) **Inter- and multidisciplinary relevance:** Since so many scientific disciplines deal with children, adolescents and intergenerational issues, this NRP will aim above all to promote an inter- and multidisciplinary discourse. Multidisciplinary research groups are particularly appropriate for overcoming traditional boundaries between the different scientific disciplines.

c) **International relevance:** Over and above the intertemporal and interdisciplinary aspects, the programme will also strive to provide a spatial dimension to the research. New findings on childhood, youth and intergenerational relations in Switzerland will be assessed against the backdrop of experiences abroad, paying particular attention to the performance of Switzerland in an international comparison. This aspect is also of great importance for policy recommendations.

4.2 Research objectives

Main research topics

The NRP is structured around three central topics, which will provide the focus for individual research projects regardless of the researchers' scientific discipline and interdisciplinary approach.

a) **Difference and diversity:** Differential aspects, such as age- and gender groups, will have to be systematically accounted for, as well as social, ethnic, cultural and regional differences. It will be particularly important to establish what causes the differences or – on the contrary – similarities. Equality is a major concern when dealing with difference and diversity in living situations, particularly with regard to unequal distribution and opportunities. This ties in with the question of what equality means for the distribution of resources between generations, and between children and adolescents from different social and/or ethnic backgrounds.

b) **Individual competence and developmental tasks:** From an early age onward, children are able to contribute actively to their development. Children and adolescents have a creative potential with regard to social relationships and to the shaping of their own life, that may be fostered or restricted depending on the situation they live in. The differentiated encouragement of their competence to act through various forms of co-

determination or participation is central to research on children and adolescents. The young are dependent on parents and other adults, who must assume responsibility and constantly adapt reciprocal needs. The family is especially important in this context: the question here is, what can society and the legal system do to help parents, consequently helping children and adolescents.

c) Relationship dependency and interdependency: As individuals, but also as members of a group, children and adolescents relate to their peers as well as to younger and older persons within and outside the family. Their parents and grandparents are also integrated within a generational sequence. Living situations and lifestyles exercise significant influence here, as does the numerical balance between generations (with regard to social security, for example). Intergenerational relationships are therefore very important when studying the social role of children and adolescents both within the family, and outside of it. Research projects that explicitly investigate the integration of children and adolescents within relationship structures, areas of conflict, and the prerequisites for successful relationship building, endow the principle of «solidarity» and its concomitant value orientations with concrete meaning.

Modules (research focus)

The NRP projects will focus on research linked to or generated by societal developments. These include demographic change (from increased life expectancy to stagnating birth rates), the altered perception of the relationship between the individual, society and the state, the transformation of industrial society to a service and information society, and the growing pluralism of values and ways of life. Owing to the modernisation and demographic change of the past decades, biographies have become less standardised and some traditional forms of living together are becoming dysfunctional. The numerical balance between generations has been upset, and age limits that used to function along relatively hard and fast lines are shifting (time of leaving the parental home, for example).

As already mentioned, the NRP is structured around three main topics and divided into three modules (see table below). The first module will collect and process empirical data documenting the living conditions of children and young people, and/or deal with methodological questions relative to data collection. The other two modules follow the internationally recognised socio-environmental classification of living arrangements, according to which the narrowest living environment for the child's primary development is examined first: this is usually the family. At the next level, families entertain direct relations with other living environments around them. As a child develops, these are supplemented by formal and informal extrafamilial systems that dispense learning and leisure (peer group, school, societies). The media and consumer behaviour play a central role here.

In addition to the three general methodological objectives stated above, which specify that research in the NRP should be intertemporal, interdisciplinary and internationally relevant, other quantitative and qualitative methods of empirical social research, analysis of documentation, etc. may be used. Intervention studies will be welcome.

Main topics	a) <i>Difference and diversity</i>	b) <i>Individual competence and developmental tasks</i>	c) <i>Relationship dependency and interdependency</i>	Modules
				Module 1: Intergenerational living conditions of children and adolescents
				Module 2: Family and extrafamilial systems a) Family, society and state b) Socio-psychological aspects of modified family and generational relationships
				Module 3: Learning, leisure, media, consumption

Module 1: Living conditions of children and adolescents in intergenerational relationships

The precise, empirical description of children's and adolescents' living conditions provides an indispensable basis not only for policies aiming to implement targeted intervention measures, but for science too. Often, it is the growing awareness of a social problem that sets off a new investigative impulse, which in turn generates new topics for scientific study. This was the case for research on child poverty, sexual abuse, and forms of deviant behaviour, which have all suffered from a serious research deficit. Ignorance of the scope and/or the severity of the relevant phenomena significantly hampers their in-depth scientific investigation, and consequently may preclude the necessary political moves. The empirically oriented studies conducted within this module should provide solid facts. In this sense, the module has the same crossover character as the entire NRP.

In particular, the researchers should ascertain whether administrative data provide enough information. Gaps might be filled by non-governmental sources, such as the Swiss Household Panel (SHP), or by ad-hoc data collection, both quantitative and qualitative. Data collected specifically for the module should include surveys of children and adolescents. Data could also be collected through interviews with professionals working with children and adolescents, or by evaluating existing data sets.

The module could make a further independent research contribution by identifying data deficits and formulating concrete corrective recommendations for the Federal Statistics Office and other bodies which provide administrative statistics.

Another possibility would be to design an independent survey of children and young people, a first for Switzerland. The preliminaries would have to resolve methodological questions, i.e. the design of the cohort, the sample size, the requirements for representativeness, longitudinal structure (and if so, which), the basic content of the questionnaire, surveying techniques, and possible co-funding by other project partners.

It would also be of interest to put the systematic compilation of Swiss data sources on children and adolescents into an international comparison. The main goal here would be to develop simple and robust, but valid indicators. This could be done in co-operation with international organisations active in Switzerland (Unicef, ILO) or with the EU's «European Observatory on Family Matters». The production of an «Atlas of Children, Adolescents and Generations», along the same lines as the already existing «Swiss Old Age Atlas» and the «Women's and Equality Atlas for Switzerland» is a further possibility.

Approximately 30% of the overall resources available for research in the NRP should be earmarked for this module.

Module 2: Family and extrafamilial systems

Since most children and adolescents still grow up in the family, changes that affect families and society have a direct bearing on the real lives of children and adolescents.

The last century saw some significant changes to and within families, as well as to the relationship between the family, society, and the state. Let us consider only the major sociodemographic developments: an overall fall in the number of marriages and births with a concomitant rise in the number of divorces, of births out of wedlock, unmarried partnerships and «patchwork families»; the effects of reproductive medicine, of changes to the age pyramid and to the role of women in the family, society and the workplace, and changes in the workplace itself.

Owing to the complexity of the issues, Module 2 has been divided into two sub-modules. The first focuses on the specific role of the family, and of extrafamilial systems, the state and society in child and adolescent development, and of how they interact. The second deals with the socio-psychological implications of modified family and intergenerational relationships.

a) Family, society, state

The first question that comes to mind in this context concerns Swiss policy on children, adolescents and families. What institutional forms does it take, and how does it relate to non-institutional areas? What are its aims? How does it determine the world in which children and adolescents live, their neighbourhoods, municipalities and towns? What infrastructure policies would be favourable to families? What possible impact could they have?

A second group of issues deals with delimiting the tasks of the family, of society and of the state. How is the duty to support distributed between the family and the state? What are the respective child-rearing responsibilities of the family and of extrafamilial child care and educational institutions? How do the regulatory mechanisms in legislation on child support and in fiscal and social legislation interact?

The third body of issues concerns the participatory rights of children and adolescents. Pursuant to the UN Convention on the Rights of the Child, these rights should be upheld in all proceedings involving the young, but are also vital in other areas such as health care and education.

The demarcation of roles between the family, society and the state is particularly important with regard to the protection of children and minors under civil, criminal and public law. The main issue today is to shield children and minors from violence and sexual abuse.

Special problems may arise concerning children of foreign origin. Does the UN Convention on the rights of the child have implications for the rights of foreigners and asylum? What can one say about the relationship between the interests of the child and parental authority, particularly in families of first generation immigrants? What are the implications for naturalisation, and civic and political rights for first, second and third generation immigrant children and adolescents? What special problems might arise in cases of transcultural adoption?

b) Socio-psychological effects of changing family and intergenerational relationships

Changing social conditions and modified family structures mean that children and adolescents are exposed to socialisation not only within the family, but also in various other groups and social settings (day nurseries, after school care centres, clubs and associations, the school community, the peer group). How do these alternative forms of socialisation affect their development? How do changing social conditions, particularly the multiplicity of values, multicultural factors, inequitable socio-economic resources, shifting family structures and gender roles, relate to the values that children and adolescents hold themselves? How do they affect their lifestyle? How are traditional, sometimes gender stereotyped role models passed on, and how do the young deal with them, particularly during transitional periods (puberty, choosing careers or areas of study, leaving the family home)? Participation of children and adolescents in society include their rights of independent relationships. It is of interest to analyse how changing social conditions and intergenerational relationships affect the relationships among infants, schoolchildren and adolescents and their living conditions.

More and more young people experience a change in their family circumstances while growing up (divorce or one/both parent(s) entering a new relationship). In many families, both parents work part or full time. How do the young perceive and deal with these situations? How do they influence their long-term development? Do they have a say in what happens, and if so, in what form? What is the role of children in divorce and mediation proceedings? What are the regulations concerning parental authority, visiting rights and child support? How do these influence the situation after a divorce? Do legal professionals influence families in times of crisis, and if so, how? Usually, new family forms or living communities, such as patchwork families, follow the break-up of the nuclear family. How does the new situation affect the development of children and adolescents, in particular their bonding behaviour, their general well being and their

health? Does the identity-building process depend on the gender of the young person and of the parent moving out of the family? What is the impact of the break-up of the family and its reformation on family and intergenerational commitment (grandparents, for example)?

Relationships between generations have undergone a fundamental change, giving rise to more conflicts concerning lifestyles and values than in years past. Considering demographic evolution and social change, we may well ask what role the elderly – grandparents for example – play for the young, and conversely, what importance elders attribute to the younger generations. Undoubtedly, there is a need to set up programmes to promote day-to-day intergenerational dialogue.

Behavioural disorders among the young have been on the rise in recent years (Attention Deficit and Hyperactivity Disorder/ADHD, depression, aggressiveness, suicidal tendencies, eating disorders, substance abuse and borderline disorders). Many children and adolescents are increasingly exposed to physical and/or mental violence and sexual exploitation or abuse. What socio-cultural and individual framework conditions (risk or protective factors) influence the development of young people? What elements foster dysfunctional family structures? To what extent are violence and abuse or exploitation of the young within and outside the family linked? What is the effect on peer group problems? More research on the development and evaluation of preventive and intervention measures, and on the different applications of therapeutic resources, is required. It is also important to look at how the problems and illnesses of the young and their parents can in turn affect personal and family development, intrafamilial functioning, the financial situation and social integration.

Module 2 with its two sub-modules, is an important part of the NRP, and will receive approximately 50% of the resources available for the programme.

Module 3: Learning, recreation, the media and consumption

The social and technical changes that have occurred over the last decades have not only affected relationships within families and between generations; they have also influenced extrafamilial areas of life and forms of socialisation. The peer group, the school, the media and the new technologies, leisure activities and consumption play an increasingly important part in the lives of young people.

Recreational activities favoured by children and adolescents are shaped by their consumption of media and new technologies (Internet, mobile phones etc.). The current generation is to a large extent socialised through and by the media. This situation raises two main questions: first, how differently do young people cope with the media and the new technologies, and what are the predictors of such competence? Second, what are the effects of different levels of consumption with regard to general well-being, violent tendencies, family conflicts, financial problems, and stereotypes of gender, age-specific roles, and intergenerational relations.

More traditional individual and group activities, – sports, cultural, social and religious – are nevertheless still important. In view of the changing forms of social interaction, what is the part families or extrafamilial systems play in the choice and form of youngsters' recreational activities? How important are organised group activities in this era of individualisation? What specific needs can they fulfil? How can they contribute to fostering understanding between the generations? Besides determining the extent to which access to, preferences for, and use of the various recreational possibilities vary, the subjective and objective boundaries between performance and leisure defined by adults in charge and the young themselves are also of interest: performance-orientation, setting performance levels too high or too low in sports, music, etc. How do these relate to general well-being and health?

The evolution from an industrial to a service, knowledge and information society has had a particularly powerful impact on education, teaching and learning. Schools and teachers are confronted with rising and increasingly complex educational and sociali-

sation tasks, which raise numerous questions: the stress involved in teaching and learning, life-long education, forms and possibilities of participation in schools by children and adolescents, forms of communication and relations between the various actors (children, adolescents, teaching staff, parents, authorities, etc.). A major issue is equal access to knowledge and information (difference versus inequality linked to gender, social status and background, ethnic origins).

Approximately 20% of the NRP's resources will be allocated to this module.

4.3. Addressees and application of the results

The findings of the NRP are addressed to the national and international research community, to children and adolescents, parents, teachers, the general public, the authorities at federal, cantonal and municipal level, (potential) institutional parties, those in charge of family, childhood and youth policies, decision-makers in organisations and associations, youth associations, the economy, professional associations, charities, media professionals, and the authorities in charge of media-related issues.

The findings are to serve as a decision-making basis for prevention and intervention programmes in the medium and long term, for institutions and funding. The data, particularly those collected in Module 1, will serve to back up reporting to the UN Convention, and to other national and international bodies. The findings will be used to evaluate, improve and develop the infrastructure and legal provisions, and to launch initiatives aimed at strengthening participation in different areas and situations. They will be highly relevant for legal policies and practice, including such aspects as hearings with children and adolescents, mediation involving specialists from different professions, and child advocacy.

Media education that is relevant to our times and actively involves children and the young may also be furthered by the studies, which could put the debate on media influence on a more objective footing, and provide new bases for programme planning. Finally, the studies should highlight non-organised activities that deserve to be promoted, and how to set up the necessary infrastructure.

5. Organisation of the NRP

— 5.1. Project Outlines and Research Proposals

The five years covered by the NRP will be divided into two phases, of which the first will last three years, the second two years at the most. The second phase should enable deeper and wider research in the individual topic areas, however the syntheses and implementation are more heavily weighted.

A two-phase application procedure has been set up to facilitate the organisation of the programme and define priorities more stringently. Project outlines will have to be submitted first, followed by a full research proposal. All documents will have to be written in English in order to allow for evaluation by a panel of international experts. Submission of outlines and proposals in French or German is possible, where there is adequate grounds to do so.

Interested researchers should first submit a project outline (maximum 5 pages: three pages for the scientific part and two for the administrative/financial part in compliance with the special form of this NRP), featuring the following information:

- Abstract
- Theme of the project and its precise objectives
- Theoretical approaches and concepts
- Methods to be used
- Time frame and milestones

- Expected use and possible implementation of the results
- Co-operation with researchers from other fields and/or with private or public institutions; links to groups abroad and international co-operation
- Estimation of required human and financial resources (salaries and running costs)/financial input by third parties

Basing its judgement upon the outcome of the project outline screening process, the Steering Committee will select project outlines and invite their authors to submit a detailed research proposal to Division IV of the Swiss National Science Foundation. These proposals, submitted on NRP forms, will have to follow SNSF guidelines and must be limited to a period of no more than 36 months. The research proposals will also be reviewed by international experts.

The Steering Committee will then select the proposals to be submitted to the Research Council (Division IV, Executive Council) for approval or rejection.

5.2. Selection Criteria

A call for projects in an open, competitive manner will be launched within the Swiss scientific community. Project outlines and full research proposals will be evaluated on grounds of the following criteria:

Compliance with objectives: The projects must reflect the programme's main theme and the anticipated direction of the research focus. They should comply with the overall NRP framework.

Scientific quality and originality: The projects must correspond to the current theoretical and methodological state-of-the-art position with respect to knowledge and international scientific standards. They must tackle problems which are relevant for the future or introduce new aspects to recognised problems.

Applications and National Research Programmes are explicitly called upon to promote applications and development. In consequence, preference will be given to projects that focus on these two aims and are pertinent to practice.

Cost-benefit ratio: Project outlines and research proposals will also be evaluated in terms of expected cost-effectiveness.

Personnel and infrastructure: The success of a project may depend on the scientific expertise of the research group or access to an adequate research infrastructure.

5.3. Schedule

The following datelines have been set:

- | | |
|--|------------------|
| ▪ Call for project outlines: | March 4, 2002 |
| ▪ Deadline for submission of project outlines: | June 1, 2002 |
| ▪ Invitation to submit research proposals: | September 2002 |
| ▪ Deadline for submission of proposals: | December 2, 2002 |
| ▪ Start of research: | April 1, 2003 |

All project outlines, written in English, must be postmarked no later than June 1, 2002 and addressed to:

Swiss National Science Foundation
Division IV
NRP «Childhood, Youth and Intergenerational Relationships
in a Changing Society»
Wildhainweg 20, CH-3001 Berne
Phone: 031 308 22 22 Fax: 031 305 29 70
e-mail: nfp@snf.ch
Internet: <http://www.snf.ch>

Project outlines must be submitted on the special forms for this NRP, in accordance with SNSF guidelines. Compliance with National Science Foundation guidelines requires that research proposals be submitted on the general NRP forms. Both may be downloaded from our Website www.snf.ch.

Project outlines and research proposals must be sent to the Swiss National Science Foundation by post and by email. Outlines and proposals sent only by electronic means cannot be accepted for legal reasons. Merit review is preceded by a formal selection by the secretariat of Division IV based on the following criteria: use of official forms, completeness of information and submission within set deadlines. Only if these formal criteria are met are applications assessed for content.

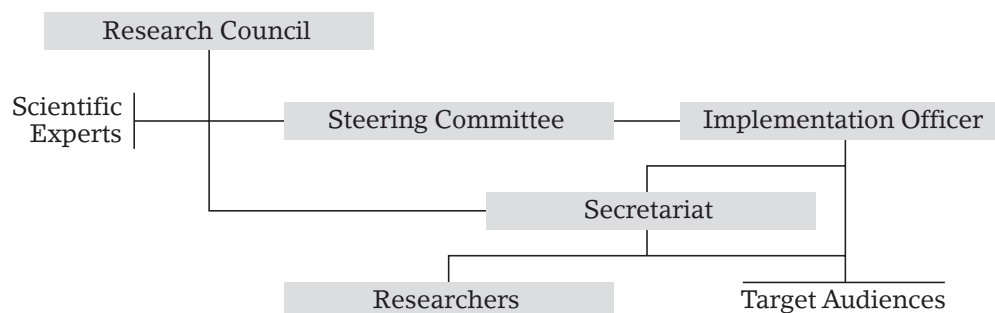
The secretariat of the NRP «Childhood, Youth and Intergenerational Relationships in a Changing Society» will gladly supply you with any additional information you may require.

5.4. VAT – Value Added Tax

The SNSF only funds scientific research on the basis of proposals submitted to it, but commissions no projects. Hence, beneficiaries of SNSF grants are not subject to VAT.

6. NRP Management and Administration

6.1. Main Actors



Division IV of the Research Council; Expert Advisor

Division IV consists of 18 members representing a wide range of scientific disciplines. As part of the Research Council, Division IV is in charge of the overall operation of the National Research Programmes, the Priority Programmes and the National Centres of Competence in Research. The Research Council decides, in most cases, on the acceptance or refusal of projects.

The Expert Advisor represents Division IV in the Steering Committee. He or she submits its recommendations to the Research Council for acceptance or refusal.

Steering Committee

The Steering Committee is a small, flexible body, whose duties throughout the entire programme are predominantly strategic ones. It is in charge of the programme's scientific quality and implementation. The Steering Committee is the formative body giving the programme its profile, and guaranteeing the necessary continuity and coherence in any decisions.

Ideally, the Steering Committee consists of five Members and a President, representing science and industry. Science is preferably represented by non-Swiss members. For special tasks, such as drawing up the Implementation Plan, for expert reviews in the course of project evaluation, as well as for the actual implementation, the Steering Committee will call in independent experts.

The meetings of the Steering Committee are attended by the Expert Advisor as well as by the scientific collaborator of the Division IV-Secretariat.

Secretariat

The Secretariat of Division IV of the SNSF is in charge of operative management, implementing the decisions of the Research Council and the Steering Committee. It is the point of contact for administrative and financial purposes, and in charge of project supervision and coordination.

Scientific Experts

Each NRP has a pool of predominantly non-Swiss scientific experts in the field, who are consulted by the Steering Committee and who ensure scientific quality control.

Implementation Officer

The Implementation Officer is designated by the steering committee after conferring with the Press- and Information Office of the Swiss National Science Foundation and consequently elected by the Research Council. He or she has a clearly defined mandate with the responsibility for the subject-valid conception of the implementation, the realisation of the implementation measures to professional standards and the quality assurance in the public relations sector. He or she works closely with the administrative offices of the Swiss National Science Foundation. With this implementation, an advantageous supplementary benefit (added value) is attained for the overall programme.

6.2. Members of the Research Council and of the Steering Committee

Division IV of the Research Council, SNSF

Presidency:

Prof. Marco Baggiolini (President)

Prof. Paul Messerli (Vice-President)

Sub-Division National Research Programmes (NRP):

Prof. Paul Messerli, Geographisches Institut, Universität Bern (President)

Prof. Astrid Epiney, Institut de droit européen, Université de Fribourg

Prof. Yves Flückiger, Faculté des sciences économiques, Université Genève

Prof. Felix J. Frey, Abteilung Nephrologie/Hypertonie, Inselspital, Universität Bern

Prof. Thomas A. Kaden, Institut für anorganische Chemie, Universität Basel

Prof. Ulrich Klöti, Institut für Politikwissenschaften, Universität Zürich

Prof. André Musy, Institut d'Aménagement des Terres et des Eaux, EPFL Lausanne

Prof. Isabel Roditi, Institut für Zellbiologie, Universität Bern

Prof. Béatrice E. Veyrassat-Herren, Département d'Histoire économique,
Université de Genève

Prof. Danielle Yersin, Tribunal Fédéral Suisse, Lausanne

In an advisory capacity:
Gerhard M. Schuwey, Director of the Federal Office for Education and Science
(FOES), Berne

Sub-Division National Centres of Competence in Research (NCCR):

Prof. Marco Baggiolini, Theodor Kocher-Institut, Universität Bern (President)
Prof. Martin Hasler, Dép. d'électricité, EPF-Lausanne
Prof. Dieter Imboden, ETH Zürich
Dr. Phil Janson, IBM Forschungslabor, Rüschlikon
Mme Véronique Jost Gara, 1322 Croy
Prof. René Lévy, Institut d'anthropologie et de sociologie, Université de Lausanne
Prof. Wolf Linder, Institut für Politikwissenschaft, Universität Bern
Dr. Jürg Meier, Novartis International AG, Basel
Prof. Louis Schlapbach, Physikalisches Institut, Universität Fribourg

In an advisory capacity:

Dr. Oreste Ghisalba, Novartis Pharma AG, Basel
Dr. Paul-Erich Zinsli, Vice Director of the Federal Office for Education and Science
(FOES), Berne

NRP «Childhood, Youth and Intergenerational Relationships in a Changing Society»

Steering Committee

President:

PD Dr. Pasqualina Perrig-Chiello, Institut für Psychologie Universität Bern und Institut
Universitaire Kurt Bösch, Sion

Members:

PD Dr. Felix Büchel, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin, Deutschland
PD Dr. Barbara Buddeberg-Fischer, Abteilung für Psychosoziale Medizin, Psychia-
trische Poliklinik, Universitätsspital Zürich
Dr. Regula Gerber, Zentralstelle für Familienfragen, Bundesamt für Sozialver-
sicherung, Bern
Prof. Dr. Cléopâtre Montandon, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation,
Université de Genève
Prof. Dr. Franz Schultheis, Département de Sociologie, Université de Genève
Prof. Dr. Ingeborg Schwenzer, Institut für Rechtswissenschaft, Universität Basel

Implementation Officer:

N.N.

Expert Advisor of the Research Council, Division IV, SNSF:

Prof. Christian Suter, Professur für Soziologie, ETH Zürich

Scientific Collaborator, Secretariat of Division IV:

Dr. Barbara Flückiger Schwarzenbach

Federal Office for Education and Science, Berne:

lic. phil. Sama Bose Thoma, Wissenschaftliche Adjunktin, Sektion Nationale
Forschungsinstitutionen

Programme national de recherche

**L'enfance, la jeunesse et les
relations entre générations
dans une société en mutation**
Plan d'exécution

Qu'est-ce qu'un programme national de recherche (PNR)?

Dans le cadre des PNR sont réalisés des projets de recherche contribuant à la solution d'importants problèmes actuels. Le Conseil fédéral fixe les thèmes qui devraient être étudiés dans les PNR. La mise en œuvre des programmes est confiée au Fonds national. Depuis leur introduction en 1975, ce ne sont pas moins de 54 Programmes nationaux de recherche qui ont été décidés.

Les caractéristiques principales des PNR sont:

- thèmes supradisciplinaires et approches de recherche interdisciplinaires
- recherche orientée problèmes et située entre la recherche purement fondamentale et la recherche appliquée
- validation des méthodes et valorisation des résultats
- cadre thématique et financier fixé
- durée des travaux de recherche limitée à 5 ans.

Fonds national suisse
de la recherche scientifique
Division IV, Wildhainweg 20
Case postale, 3001 Berne
Tél. +41 (0)31 308 22 22
Fax +41 (0)31 305 29 70
Internet: www.snf.ch
e-mail: nfp@snf.ch

1. Résumé

— Le présent programme national de recherche (PNR) a pour but de récolter de nouvelles données sur les conditions de vie ainsi que les besoins actuels et futurs des enfants et des jeunes en Suisse. Il accorde une attention particulière aux relations entre les générations et aux aspects juridiques, vu qu'il existe d'importantes lacunes en matière de recherche dans ces domaines en Suisse. Partant de là, le programme veut apporter des réponses à la question de savoir s'il existe un besoin d'action au niveau du politique, dans les administrations de la Confédération, des cantons et des communes, dans le secteur privé ainsi que dans les organisations de bienfaisance, et le cas échéant de l'identifier, et d'y réagir de manière adéquate. Pour ce faire, le PNR se base sur les thèmes centraux de la discussion internationale sur les enfants, les jeunes et les relations entre les générations, sur les rapports sociaux de différents pays ainsi que sur l'état actuel des recherches en sciences sociales.

Le PNR aborde ces thèmes en trois modules: 1. *Conditions de vie des enfants et des jeunes dans le contexte intergénérationnel*, 2. *La famille et les systèmes qui complètent l'action de la famille*, 3. *Formation, loisirs, médias et consommation*. Au niveau du contenu, il s'oriente sur trois axes thématiques: a) *Diversité et pluralité* b) *Compétences personnelles et tâches de développement* c) *Contexte relationnel et interdépendance* qui devraient garantir des lieux interdisciplinaires et actuels entre divers projets de recherche et modules.

Les résultats de ce PNR doivent déboucher sur la conception d'une politique de l'enfance, de la jeunesse et de la famille, tournée vers l'avenir. Ils doivent en outre mettre en place les conditions pour une politique sociale et transgénérationnelle et promouvoir un meilleur ancrage en Suisse de la recherche en sciences sociales sur les parcours de vie. Les recherches devront livrer des bases concrètes et des propositions innovatrices pour renforcer, aux niveaux communal, cantonal et fédéral, les infrastructures familiales ou complémentaires à la famille, nécessaires au développement positif des enfants et des jeunes, ainsi que pour l'application des textes juridiques.

2. Introduction

— L'objectif du Programme national de recherche 52 (PNR 52) est d'étudier les conditions de vie et les besoins des enfants et des jeunes en Suisse avec, comme prémisse, que les enfants comme les jeunes peuvent et doivent pouvoir influencer sur leurs conditions d'existence. Partant de là, et à la lumière des mutations sociodémographiques actuelles, le programme doit apporter des réponses à la question de savoir s'il existe un besoin d'action au niveau du politique, dans les administrations de la Confédération, des cantons et des communes, dans le secteur privé ainsi que dans les organisations de bienfaisance, et le cas échéant de l'identifier et d'y répondre de manière adéquate. Par ailleurs, ce PNR devra également permettre d'évaluer les programmes en cours dans le domaine. Enfin, le PNR se fonde sur les discussions internationales portant sur les thèmes de la politique sociale, de l'enfance, de la famille et de la société, sur les rapports sociaux dans d'autres pays ainsi que sur l'état actuel de la recherche en sciences sociales.

Le PNR accordera une attention toute particulière aux relations entre les générations. Cette approche tient compte du fait que les cycles de développement aux niveaux individuel, des groupes d'âge spécifiques et de la société, ne sont pas synchronisés. Elle permet en outre d'établir un lien pertinent entre les questions de la politique aux niveaux de l'enfance et de la jeunesse et celles d'une politique moderne en matière de société et de famille. On peut ainsi aborder les problèmes à traiter dans le cadre plus large d'une politique sociale globale et donner un contenu à l'idée d'un «nouveau contrat entre les générations».

Le PNR met également un accent important sur les questions juridiques. Il s'agit, d'une part, d'étudier l'importance pratique du droit pour les enfants et les jeunes, de faire des propositions dans le cadre des révisions de lois et d'élaborer de nouvelles normes. Dans ce domaine, la Suisse peut notamment s'inspirer des nombreux travaux de recherche effectués à l'étranger. D'autre part, on s'intéresse aussi aux approches de la recherche en sociologie juridique et en droit comparé, deux domaines encore en friche dans notre pays.

Au niveau du contenu, le PNR s'oriente sur trois axes thématiques *a) Différence et diversité b) Compétences personnelles et tâches de développement c) Dépendance relationnelle et interdépendance*. Il est divisé en trois modules *1. Conditions de vie des enfants et des jeunes dans un contexte intergénérationnel 2. La famille et les systèmes qui complètent l'action de la famille 3. Formation, loisirs, médias et consommation*. Sur le plan scientifique, la priorité sera donnée aux projets de recherche des disciplines qui accordent une place centrale à la thématique décrite (p. ex. pédagogie, psychologie, psychiatrie, sociologie, recherche genre, droit, histoire, sciences des médias et de la communication). Cependant, on attend également des contributions de disciplines qui sont encore peu intéressées aux enfants et aux jeunes (p. ex. économie, sciences politiques, écologie, démographie). Etant donné la complexité du domaine, les projets multidisciplinaires, les projets interdisciplinaires et transdisciplinaires sont particulièrement bienvenus. Dans la perspective de la mise en œuvre des résultats, on accordera une attention toute particulière aux travaux portant sur le droit des enfants et des jeunes, ainsi que sur leur place dans le droit. De la même manière, on favorisera les travaux abordant sous l'angle de la philosophie et de l'éthique sociale, l'aménagement du rôle des enfants et des jeunes et ceux qui portent sur les relations entre les générations.

Des recherches transversales, en rapport avec d'autres projets de recherche qui traitent ou ont traité, directement ou indirectement de l'enfance et de la jeunesse, sont également possibles. Sur la base des résultats de PNR achevés (p. ex. «Vieillesse», «L'efficacité de nos systèmes de formation» «Femmes droit et société – Voies vers l'égalité») et des synergies envisageables avec des PNR en cours (p. ex. «Migrations et relations interculturelles», «Violence au quotidien – crime organisé», «Formation et emploi», «Problèmes de l'Etat social») ainsi qu'avec le Programme prioritaire de recherche «Demain la Suisse», la continuité de la recherche sociale est garantie, de même qu'une prise en compte globale de l'enfance et de la jeunesse. Le nouveau PNR «Enfance, jeu-

nesse et relations entre générations dans une société en mutation» complète les recherches menées à ce jour ou en cours par son aspect intergénérationnel qui n'a pratiquement pas été exploré de manière systématique. Dans ce domaine, c'est la complexité des thèmes et leur brûlante actualité sociopolitique (notamment en ce qui concerne les conflits de générations, les menaces qui pèsent sur le soutien intergénérationnel au sein des familles) qui déterminent les priorités de l'agenda de recherche. Le programme contribuera en outre à renforcer les sciences sociales en Suisse et à les enrichir d'une nouvelle perspective: celle des enfants et des jeunes.

3. Historique du PNR

— Le 23 août 2000, le Conseil fédéral a approuvé le lancement de trois programmes nationaux de recherches additionnels et a donné mandat au Fonds national suisse de les mettre en œuvre.

Le nouveau programme «Enfance, jeunesse et relations entre générations dans une société en mutation» constitue l'un de ces trois programmes. Un crédit de 12 millions de francs lui a été alloué pour une période de cinq ans. Le Conseil de la recherche a élu un comité de direction de sept membres chargé de développer le plan d'exécution et d'assumer la responsabilité de la gestion stratégique. Ce comité (pour sa composition, voir ch. 6.2) est entré en fonction le 1^{er} avril 2001 et a rédigé le présent plan d'exécution sur la base de l'esquisse de programme.

4. Objectifs du programme

— 4.1. Objectifs méthodologiques

Indépendamment de leur contenu thématique, les projets de recherche et leurs protocoles de recherche devront plus spécialement intégrer les aspects suivants:

a) **Perspective diachronique:** pour considérer de manière globale les phénomènes de société, il est nécessaire de prendre en compte leur *évolution dans le temps*: il faut donc mettre en relation les nouvelles observations avec celles du passé. La mention, «dans une société en mutation» souligne l'importance de cet axe méthodologique. La dynamique des changements sociaux est en effet déterminante pour l'évaluation du besoin d'action politique.

b) **Perspective interdisciplinaire et pluridisciplinaire:** vu les nombreuses disciplines qui ont pour objet de recherche les enfants, les jeunes et les relations entre générations, l'objectif de ce programme national de recherche est avant tout d'encourager le dialogue inter- et pluridisciplinaire. Des groupes de recherche pluridisciplinaires sont particulièrement aptes à remettre en question des barrières héritées du passé entre domaines scientifiques.

c) **Perspective internationale:** aux dimensions de temps et d'interdisciplinarité s'ajoute la dimension spatiale. Les nouvelles connaissances sur l'enfance, la jeunesse et les relations entre les générations doivent être évaluées à la lumière de la situation dans d'autres pays. Il s'agit surtout en l'occurrence de situer la Suisse dans le contexte international. L'approche comparative est également de première importance s'agissant des recommandations politiques

4.2 Objectifs matériels

Axes thématiques

Le PNR fixe trois axes thématiques qui doivent guider les projets de recherche, indépendamment de la discipline dont ils relèvent et de leur orientation interdisciplinaire.

a) **Diversité et pluralité:** les travaux de recherche doivent systématiquement tenir compte des divers facteurs de différenciations. Outre les groupes d'âge et les diffé-

rences-genre typiques et spécifiques, les chercheurs considéreront les différences sociales, ethniques, culturelles et régionales et détermineront quels facteurs engendrent des inégalités, ainsi que des similitudes. La notion d'équité est au centre des questions de diversité et de pluralité des conditions d'existence, principalement en ce qui concerne les manifestations de l'égalité des chances et de répartition. La question est ici de savoir ce que signifie l'équité en ce qui concerne la répartition des ressources disponibles entre les générations, mais également entre les enfants et les jeunes de divers milieux.

b) **Compétences personnelles et tâches de développement:** dès leur plus jeune âge, les enfants sont en mesure de contribuer à leur propre développement. Les enfants et les jeunes possèdent donc un potentiel de participation à l'aménagement de leur mode de vie et de leurs relations sociales, un potentiel qui, selon le contexte social, sera développé ou contrarié. L'encouragement différencié des compétences personnelles et leur mise en œuvre par une implication dans les décisions ou sous forme participative constituent un domaine important de la recherche sur les enfants et les jeunes. Le fait que les enfants et les jeunes dépendent de leurs parents et des autres adultes donne à ces derniers des responsabilités, et leur demande une adaptation constante aux besoins de chacun. Dans ce cadre, il est particulièrement important de souligner le rôle de la famille et de s'interroger sur ce que la société et le droit peuvent faire pour soutenir les parents et, partant, pour aider les enfants et les parents.

c) **Contexte relationnel et interdépendance:** individuellement ou en groupe, les enfants et les jeunes sont en permanence en relation avec des personnes plus jeunes, du même âge ou plus âgé, à l'intérieur comme à l'extérieur de la famille. Leurs parents, leurs grands-parents s'inscrivent aussi dans une succession de générations. Il importe dès lors de replacer les conditions et les styles de vie dans leur contexte, sans oublier le rapport démographique entre les générations (p. ex. assurances sociales). Les relations intergénérationnelles sont particulièrement importantes lors de l'analyse du rôle social des enfants et des jeunes dans la famille et à l'extérieur de celle-ci. Les projets de recherche sur les enfants et les jeunes qui traitent explicitement de leur intégration dans des structures relationnelles, des tensions qu'elle soulève et des conditions propices à l'aménagement de leurs relations sont à même de donner un contenu concret au postulat de «Solidarité» et aux valeurs qui y sont liées.

Modules (axes de recherche)

Les axes de recherche sont étroitement liés aux développements de la société, voire en découlent. Parmi ces développements, mentionnons les mutations démographiques (augmentation de l'espérance de vie, stagnation de la natalité), la nouvelle perception des relations entre les individus, la société et l'Etat, la transformation de la société industrielle en une société de l'information et de services, ainsi que la pluralisation des valeurs et des modes de vie. Avec la modernisation et les mutations démographiques de ces dernières décennies, les parcours de vie «classiques» tendent à disparaître et l'on assiste à des dysfonctionnements grandissants dans les formes traditionnelles de la vie communautaire. Le rapport entre les générations s'est modifié et certaines limites d'âge considérées jusqu'alors fiables se sont assouplies (p. ex. départ de la maison).

Sur la base des trois axes thématiques, ce PNR est articulé en trois modules (voir tableau ci-dessous). Dans le cadre du premier module, de portée générale, il s'agira de traiter des données empiriques, le cas échéant d'en réunir de nouvelles ou de tirer au clair certains problèmes méthodologiques concernant la récolte de données relatives aux conditions de vie des enfants et des jeunes. Les deux modules suivants sont articulés selon la systématique socio-écologique internationale courante des conditions de vie, qui part de l'environnement le plus proche du développement primaire, soit la plupart du temps, la famille. Les familles sont donc en relation directe avec les domaines de vie qui les entourent. Au cours de l'évolution de l'enfant, elles sont progressivement remplacées par les instances extrafamiliales de l'acquisition du savoir et des loisirs

(groupes de pairs, école, associations). Les médias et le comportement en matière de consommation jouent ici un rôle capital.

En plus des trois objectifs méthodologiques généraux (perspectives historique, interdisciplinaire et internationale), toutes les méthodes scientifiques rendues nécessaires par le thème des projets peuvent être utilisées (méthodes quantitatives, qualitative, recherche sociale empirique, analyse documentaire, etc.). On attend également des recherches intervention.

Axes thématiques	a) Diversité et pluralité	b) Compétences personnelles et tâches de développement	c) Contexte relationnel et inter-dépendance	Modules
				Module 1: conditions de vie des enfants et des jeunes dans le contexte intergénérationnel
				Module 2: La famille et les systèmes qui complètent l'action de la famille a) Famille, société et Etat b) Aspects psychosociaux des nouvelles relations familiales et intergénérationnelles
				Module 3: Formation, loisirs, média et consommation

Module 1: conditions de vie des enfants et des jeunes dans le contexte des générations

Les scientifiques, tout comme les politiques soucieux de mettre en place des mesures ciblées, ont un besoin impératif d'une description empirique aussi précise que possible des conditions de vie des enfants et des jeunes. Et c'est souvent après la prise de conscience d'un problème de société qu'on donne des impulsions spécifiques de recherche et qu'un questionnement scientifique apparaît. On en veut pour exemple la pauvreté des enfants, les abus sexuels ou les comportements déviants. Tant qu'on ne connaît pas précisément l'ampleur d'un phénomène, il est non seulement difficile de l'étudier scientifiquement, mais également d'y apporter une réponse politique adéquate. Les travaux de recherche à caractère empirique menés dans le cadre de ce module devront donc fournir des données fiables. Pour cette raison, ce module a un caractère transversal pour l'ensemble du programme de recherche.

Dans le cadre des recherches à mener, il s'agira en particulier de vérifier si les statistiques administratives fournissent des données suffisantes. Si l'on met en évidence des lacunes, on essaiera d'abord de les combler à l'aide d'enquêtes non-officielles, comme le Panel suisse de ménages avant de collecter des données quantitatives et qualitatives propres au PNR. Dans ce cas, les chercheurs devront prendre en compte les perspectives des enfants et des jeunes. On pense aussi ici à des entretiens avec des experts, à savoir des interviews de personnes actives dans des domaines professionnels variés et ayant en charge des enfants et des jeunes, ainsi qu'à des évaluations de données déjà disponibles.

Au sein de ce module, une recherche indépendante pourrait s'atteler à identifier les lacunes et à recommander des mesures concrètes – p. ex. à l'attention des statistiques officielles – afin d'y remédier.

Une autre possibilité serait d'élaborer une étude indépendante qui porterait sur des interviews d'enfants et de jeunes, une première pour la Suisse. Il faudrait alors résoudre des questions méthodologiques centrales, p. ex. conception de cohorte, taille de l'échantillon, question de la représentativité, structure longitudinale (et si oui, laquelle), orientation du questionnaire, technique de collecte des données, possibilité d'un cofinancement par d'autres partenaires au projet et autres.

Il serait aussi intéressant d'intégrer systématiquement l'ensemble des sources de données suisses se rapportant aux enfants et d'établir une comparaison au niveau inter-

national. Il s'agirait ici en première ligne de développer des indicateurs simples, fiables et valides. Dans le cadre de tels projets de recherche, les chercheurs pourraient envisager de coopérer avec des organisations internationales établies en Suisse (Unicef, OIT) ou avec le «European Observatory on Family Matters» de l'UE. Par ailleurs, à la manière des «Atlas suisse de la vieillesse» et «Atlas suisse des femmes et de l'égalité» on pourrait imaginer un «Atlas des enfants, des jeunes et des générations».

Environ 30% des moyens disponibles pour la recherche dans le cadre de ce PNR devraient être consacrés à ce module.

Module 2: La famille et les systèmes qui complètent l'action de la famille

Aujourd'hui encore, la majorité des enfants et des jeunes grandissent dans un cadre familial. Les modifications qui touchent la famille, mais aussi la société, se répercutent directement sur la réalité quotidienne des enfants et des jeunes.

Au cours du XX^e siècle, des changements décisifs sont intervenus dans le domaine de la famille et des relations entre la famille, la société et l'Etat. Mentionnons les évolutions sociodémographiques les plus marquantes: la diminution du nombre de mariages et de naissances, l'augmentation du nombre des divorces, des naissances hors mariage, des couples non mariés et des familles recomposées, les conséquences de la médecine reproductive, la transformation de la structure des âges de la société, la nouvelle position de la femme dans la famille, la société et la vie professionnelle, les changements dans le monde du travail, etc.

Au vu de la complexité de la problématique, le module 2 est scindé en deux sous-modules: le premier sera consacré aux tâches spécifiques de la famille, des systèmes complémentaires à la famille, de l'Etat et de la société concernant le développement des enfants et des jeunes de même qu'à leurs interactions. Dans le second sous-module, on se penchera sur les implications psychosociales des nouvelles relations familiales et intergénérationnelles.

a) Famille, société et Etat

Dans ce contexte se pose premièrement la question de la politique étatique en faveur de l'enfance, de la jeunesse et de la famille. Comment celle-ci est-elle institutionnalisée en Suisse et quelles sont ses relations avec les domaines non institutionnels? Quels objectifs poursuit-elle? Comment détermine-t-elle les conditions de vie des enfants et des jeunes dans les quartiers d'habitation, les communes et les villes? A quoi pourrait ressembler une politique d'infrastructures favorable à la famille et quelles en seraient les conséquences?

Un deuxième ensemble thématique traite de la délimitation des tâches de la famille, de la société et de l'Etat. Par exemple, quel est le rapport entre le devoir d'entretien entre parents et les contributions de l'assistance publique? Quel est le rapport entre les prestations éducatives de la famille et les formes complémentaires en matière de soin et d'éducation? Quelle est l'interaction des différents mécanismes juridiques de régulation, notamment en matière du droit à l'entretien, du droit fiscal et social?

Un troisième point consiste à se pencher sur les droits de participation des enfants et des jeunes. Selon la Convention des droits de l'enfant des Nations Unies, les enfants doivent être non seulement entendus lors de toute procédure administrative ou judiciaire qui les concernent, mais ont également le droit de s'exprimer sur toute question qui les intéressent, comme par exemple en matière de santé et de formation.

La délimitation entre famille, société et Etat prend toute sa signification lors de la protection des enfants et des jeunes contre la violence et les abus sexuels, inscrite dans le cadre du droit privé, pénal et public.

Des problèmes bien spécifiques se posent en ce qui concerne les enfants étrangers. Quelles sont ici les conséquences de la Convention des droits de l'enfant des Nations Unies dans notre législation relative aux étrangers et à l'asile? Comment s'harmonise l'intérêt de l'enfant et le droit d'éducation des parents, surtout en présence de migrants

de la première génération? Comment garantir les droits civiques et politiques des enfants et des jeunes de la première, deuxième et troisième générations de migrants? Quels problèmes particuliers se posent en cas d'adoption transculturelles et/ou transnationales?

b) Aspects psychosociaux des nouvelles relations familiales et entre les générations

A la suite des modifications intervenues dans le contexte social, ainsi que dans les structures familiales, les enfants et les jeunes font des expériences de socialisation décisives dans divers groupes (crèche, jardin d'enfants, sociétés, écoles, groupes de pairs) en plus de celles qui sont faites dans le cadre familial. Il faut donc étudier dans quelle mesure ces autres formes de socialisation influencent le développement des enfants et des jeunes. Quelle est la relation entre les évolutions du contexte social – avant tout pour ce qui concerne la diversité des valeurs, le multiculturalisme, les diverses ressources socio-économiques, les nouvelles structures familiales et la redistribution des rôles entre les sexes – et les valeurs telles que les perçoivent les enfants et les jeunes, et dans quelle mesure leur style de vie s'en trouve-t-il influencé? On s'intéressa également à la question de savoir comment sont transmis les rôles traditionnels, voire les stéréotypes de chacun des sexes, et comment les enfants et les jeunes les vivent, tout particulièrement lors des phases de transition (puberté, choix d'un métier, d'études, départ de la maison). La participation des enfants et des jeunes à la vie de la société signifie également qu'ils ont le droit de créer et d'entretenir des relations qui leur sont propres. Il s'agit d'analyser dans ce contexte les effets qu'exercent sur l'univers existentiel et relationnel des petits enfants, des écoliers et des jeunes des conditions sociales et des relations intergénérationnelles qui changent.

De plus en plus d'enfants et de jeunes font l'expérience d'un changement de la structure familiale (divorce, nouvelle relation d'un des deux parents) durant leur évolution; s'y ajoute le fait que, dans la plupart des familles, les deux parents travaillent à temps partiel ou à plein temps. On étudiera comment les enfants et les jeunes perçoivent et gèrent cette situation et comment ils s'en accommodent, comment leur évolution est influencée à long terme, dans quelle mesure leur avis est pris en considération et dans quelle mesure ils sont associés à ces phases de décisions cruciales. Quel est le rôle des enfants et des jeunes dans les procédures de divorce et de médiation, quelles dispositions règlent l'autorité parentale, le droit de visite, le devoir d'entretien, comment ces dispositions influencent-elles la situation après le divorce et quelle est l'influence du personnel des tribunaux sur les familles en crise? Après la dissolution de la famille de base, de nouvelles formes familiales ou des communautés de type familial émergent (p. ex. familles recomposées). Quelle est l'influence de cette nouvelle situation sur le développement des enfants et des jeunes, notamment sur leur comportement relationnel, leur sentiment de bien-être, leur santé? Comment se développe l'identité sexuelle de la jeune fille/du jeune garçon après le départ d'un des parents? Quelles sont les conséquences de la dissolution, du réaménagement des relations familiales sur les devoirs intrafamiliaux, particulièrement transgénérationnels (p. ex. grands-parents).

Dans le domaine des relations intergénérationnelles également, de profonds changements sont intervenus. Il en résulte que la confrontation entre les générations au sujet des modes de vie et des valeurs est devenue plus difficile. À la lumière des développements démographiques et des changements de société, se pose la question de l'importance des personnes âgées (p. ex. grands-parents) pour les enfants et les jeunes et vice-versa. Dans ce contexte, on privilégiera notamment les projets visant à promouvoir la coopération quotidienne entre les générations.

Au cours de ces dernières années, on a constaté une recrudescence des problèmes comportementaux chez les jeunes et les enfants (Attention Deficit and Hyperactivity Disorder ADHD, états dépressifs et suicidaires, agressivité, troubles du comportement alimentaire, dépendances, troubles borderline). Par ailleurs, un nombre croissant d'enfants sont victimes de violence physique et/ou psychique et d'abus sexuels. On étudiera quelles sont les conditions-cadres individuelles et socioculturelles (facteurs de

risque, resp. de protection) qui influencent le développement des enfants et des jeunes, quels sont les facteurs qui favorisent les dysfonctionnements familiaux et quels sont les rapports existants entre la violence familiale, extrafamiliale et les abus des adultes envers les enfants et les jeunes, mais aussi entre les enfants et les jeunes. La recherche doit également combler les lacunes existant dans le domaine de l'élaboration et de l'évaluation des mesures de prévention et d'intervention ainsi que de l'utilisation différenciée des ressources thérapeutiques. On s'intéressera aussi aux liens qui peuvent être établis entre les problèmes et les maladies des enfants et des jeunes, mais aussi des parents, et le développement individuel et familial, le mode de fonctionnement intrafamilial, la charge économique et l'intégration sociale.

Le module 2, avec ses deux sous-modules constitue un pôle de recherche important de ce PNR ; environ 50% des budgets de recherche du PNR lui seront consacrés.

Module 3: Formation, loisirs, médias et consommation

Les changements intervenus au cours des dernières décennies dans la société et dans la technique n'ont pas seulement modifié les relations familiales et entre générations, ils ont également entraîné des changements dans les domaines extrafamiliaux et les formes de socialisation: groupe de pairs, école, médias, nouvelles technologies ainsi que les loisirs et la consommation jouent aujourd'hui un rôle grandissant dans la vie des enfants et des jeunes.

Le comportement de loisirs des enfants et des jeunes est de plus en plus influencé par la consommation de médias et de nouvelles technologies (Internet, téléphone portable, etc.). Les générations récentes sont en partie socialisées à travers les médias. Dans ce contexte, il serait intéressant d'étudier deux questions. D'une part, quelles sont les compétences différenciées que développent les enfants et des jeunes dans leurs rapports avec les médias et les nouvelles technologies. D'autre part, quelles sont les conséquences d'une consommation diversifiée (p. ex. en rapport avec la sensation de bien-être, disposition à la violence, conflits familiaux, problèmes financiers, mais aussi stéréotypes quant aux rôles sexuels, rôles des âges, relations intergénérationnelles).

A cela s'ajoutent les activités traditionnelles de loisirs, sportives, culturelles, sociales et religieuses qui jouent un rôle significatif, qu'elles soient pratiquées seul ou en groupe. Compte tenu de l'évolution des formes de la cohabitation sociale, se pose la question de savoir quel doit être le rôle de la famille, des institutions familiales complémentaires à la famille dans le choix et l'aménagement des activités de loisir des enfants et des jeunes, et comment ceux-ci perçoivent leur participation et leur responsabilité personnelle dans ce processus. Il serait également intéressant de connaître, à l'époque de l'individu-roi, quelles sont les valeurs véhiculées par les activités associatives, à quels besoins spécifiques elles répondent et en quoi elles contribuent à une meilleure compréhension entre les générations. Enfin, on s'intéressera aux différentes possibilités d'accès, de choix et d'utilisation de ces offres ainsi qu'aux frontières subjectives, perçues et fixées, qui sont placées par les responsables d'enfants et par les jeunes eux-mêmes entre performance et loisirs (disposition aux performances, surmenage, laxisme, p. ex. dans le sport, la musique, etc.) et de leur lien avec la santé physique et psychique.

Le contexte scolaire – enseigner et apprendre – est particulièrement touché par le passage de la société industrielle à celle des services, du savoir et de l'information. Les écoles et le corps enseignant sont confrontés à des exigences toujours plus élevées en matière de formation et de socialisation. Outre les questions de la surcharge des programmes et des enseignants, de l'apprentissage permanent, des formes et des possibilités de participation scolaire offertes aux enfants et aux jeunes, des formes de communication et de relations entre les intéressés (enfants, jeunes, enseignants, parents, autorités, etc.), on s'intéressera plus spécialement à la question de l'égalité des chances quant à l'accès au savoir et à l'information (différence – inégalité entre les sexes, les couches sociales et le milieu, l'origine ethnique).

Environ 20% du montant destiné à la recherche dans le cadre de ce PNR devra être consacré à ce module.

4.3. Destinataires et champs d'application des résultats

Les *destinataires* des résultats des recherches de ce PNR sont, en plus de la communauté nationale et internationale des chercheurs, les enfants et les jeunes, les parents et le personnel enseignant, le grand public, les autorités fédérales, cantonales et communales, les responsables d'institutions, les responsables de la politique de la famille, de l'enfant et des jeunes, les responsables d'organisations et de groupements de jeunes, l'économie, les associations professionnelles et les organisations de bienfaisance, les personnes travaillant dans les médias et les autorités en charge du développement des médias.

Sur la base des résultats, on devra pouvoir développer des programmes de prévention et d'intervention à moyen et long termes, prendre des décisions en matière de responsabilité et examiner des aspects financiers. Les données réunies, principalement dans le cadre du module 1, permettront d'établir des rapports dans le cadre de la Convention des Nations-Unies ou en lien avec des instances nationales et internationales. Les connaissances acquises par les projets de recherche pourront être appliquées lors de l'évaluation, l'amélioration et le développement des infrastructures importantes, les prescriptions légales ainsi que dans le cadre des initiatives visant à renforcer la participation dans différents domaines. Les résultats sont d'une importance cruciale pour la politique et la pratique juridique, notamment en ce qui concerne la procédure d'audition d'enfants et de jeunes, la médiation impliquant des spécialistes de diverses professions et la défense des intérêts par un «avocat des enfants».

Les recherches devraient donner des impulsions permettant d'offrir une information et une éducation moderne au sujet des médias, et impliquant activement les enfants et les jeunes. En outre, des débats sur l'impact des médias audio-visuels pourraient contribuer à un aménagement conséquent des programmes. Les recherches doivent également permettre d'identifier quelles sont les activités qui se déroulent hors du cadre associatif qui ont besoin d'un soutien et comment proposer les infrastructures nécessaires.

5. Organisation du PNR

— 5.1. Esquisses de projet et requêtes de recherche

Les cinq années de recherche couvertes par le PNR seront divisées en deux phases dont la première durera trois années et la seconde au maximum deux années. La seconde phase doit permettre d'approfondir et d'élargir certains domaines thématiques, mais sera avant tout consacrée aux travaux de synthèse et de valorisation.

Pour une meilleure organisation du programme et pour mieux définir les priorités, une procédure de dépôt en deux phases a été mise en place. Les esquisses des projets devront être déposées en premier, puis ce sera au tour des requêtes de recherche. La rédaction en anglais des dossiers est indispensable pour permettre leur évaluation par un groupe comprenant des experts internationaux. Dans des cas dûment motivés, les esquisses et les demandes peuvent être remises en allemand ou en français.

Les chercheurs et chercheuses intéressé(e)s déposeront d'abord une esquisse de projet (au maximum cinq pages, dont trois pour la partie scientifique et deux pour la partie administrative sur le formulaire spécifique de ce PNR) comportant les informations suivantes:

- Résumé
- Thème et objectif précis du projet
- Approches théoriques et hypothèses de travail

- Méthodes
- Calendrier et étapes-clés
- Utilité prévue et valorisation des résultats escomptés
- Coopération avec des chercheurs/chercheuses d'autres disciplines et/ou avec des institutions privées ou publiques en Suisse et à l'étranger
- Estimation des besoins en personnel et financiers (salaires et coûts de matériel), apports de tiers

En se basant sur les résultats de la procédure d'évaluation des esquisses, le comité de direction sélectionnera différentes esquisses et invitera leurs auteurs à préparer une requête de recherche détaillée et à la soumettre à la Division IV du Fonds national suisse. Conformément aux directives du Fonds national, ces requêtes doivent être présentées sur les formulaires PNR et se limiter à une période de 36 mois au maximum. Les requêtes de recherche seront également examinées par des experts internationaux.

Le comité de direction sélectionnera les requêtes qui seront soumises au Conseil de la recherche (Division IV; Bureau du Conseil de la recherche)

5.2. Critères de sélection

La mise au concours des projets se fera de manière publique et compétitive à l'intérieur de la communauté scientifique suisse. Les esquisses de projets et les requêtes de recherche seront évaluées en fonction des critères suivants:

Concordance avec l'objectif: les projets doivent refléter la thématique et les résultats attendus des points forts de recherche. Ils doivent s'inscrire dans le cadre général du PNR.

Qualité scientifique et originalité: les projets doivent se conformer, sur les plans de la théorie et de la méthodologie, à l'état actuel des connaissances et des standards scientifiques internationaux. Ils doivent aborder des questions intéressantes pour l'avenir ou mettre en lumière de nouveaux aspects sur des problèmes connus.

Application et mise en valeur: les programmes nationaux de recherche ont un mandat explicite de mise en valeur. C'est pourquoi la priorité sera donnée aux projets orientés vers l'application et la mise en valeur et qui sont pertinents pour la pratique.

Rapport coûts/bénéfices: les esquisses de projet et requêtes de recherche seront également évaluées selon un critère de rentabilité.

Personnel et infrastructure: le succès d'un projet dépend de l'expertise scientifique du groupe de recherche ou de la disponibilité d'une infrastructure adéquate.

5.3. Calendrier

Les dates suivantes ont été fixées:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| ▪ Mise au concours publique: | 4 mars 2002 |
| ▪ Délai pour le dépôt des esquisses: | 1 juin 2002 |
| ▪ Invitation à déposer une demande: | septembre 2002 |
| ▪ Délai pour le dépôt des demandes: | 2 décembre 2002 |
| ▪ Début des travaux de recherche: | 1 avril 2003 |

Les esquisses de projet (en anglais) doivent être envoyées jusqu'au 1er juin 2002 au plus tard (date du sceau postal) à l'adresse suivante:

Fonds national suisse
Division IV
PNR «Enfance, jeunesse et les relations entre générations
dans une société en mutation»
Wildhainweg 20, CH-3001 Berne
Tél. 031 308 22 22 Fax 031 305 29 70
e-mail: nfp@snf.ch
Internet: <http://www.snf.ch>

Pour soumettre une esquisse de projet, il est indispensable d'utiliser les formulaires spécifiques à ce PNR. Selon les directives du Fonds national, les requêtes de recherche doivent être présentées sur les formulaires PNR. Ces deux documents peuvent être téléchargés à partir du site web www.snf.ch.

Les esquisses de projet et les requêtes de recherche doivent être envoyées au Fonds national par poste et par e-mail. Pour des raisons juridiques, les esquisses et les requêtes transmises uniquement par courrier électronique ne sont pas acceptées. L'examen du contenu des esquisses et projets est précédé d'un examen formel par le Secrétariat de la Division IV, qui contrôle les points suivants: utilisation des formulaires officiels, caractère complet du projet et dépôt dans les délais. Seules les requêtes qui satisfont à ces critères sont ensuite soumises à un examen du contenu.

Pour plus de renseignements, le secrétariat du PNR «Enfance, Jeunesse et relations entre générations dans une société en mutation» se tient volontiers à votre disposition.

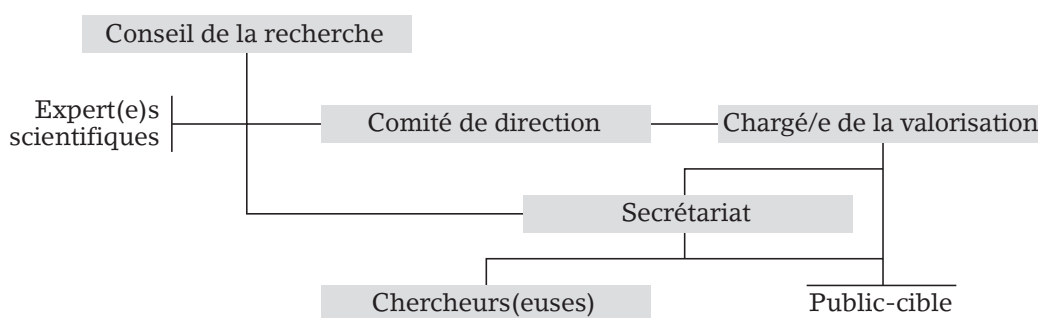
5.4. TVA

Le Fonds national suisse soutient la recherche scientifique en Suisse sur la base de requêtes qui lui sont soumises. Il n'octroie aucun mandat de recherche.

Pour les bénéficiaires, les subsides du Fonds national ne sont pas soumis à la TVA.

6. Direction et administration du PNR

6.1. Acteurs principaux



Division IV du Conseil de la recherche, les rapporteurs

La Division IV compte actuellement 18 membres qui représentent un large éventail de disciplines scientifiques. Au sein du Conseil de la recherche, elle assume la responsabilité globale pour la réalisation des PNR, des Programmes prioritaires de recherche et des Pôles de recherche nationaux. Le Bureau du Conseil de la recherche décide, sur proposition de la Division IV, de l'octroi ou du rejet de projets.

Le rapporteur représente au sein du Comité de direction la Division IV. Il soumet à la Division IV les propositions du Comité de direction pour approbation ou rejet.

Comité de direction

Le Comité de direction est un organe restreint et flexible qui reste en place pendant toute la durée du programme; il a une fonction stratégique et porte la responsabilité de la réalisation du programme pour ce qui est de sa qualité scientifique et de la valorisation des résultats. Le Comité de direction est l'instance qui définit le programme, qui lui donne son profil et qui assure l'indispensable continuité et la cohérence dans les décisions.

Le Comité de direction est composé, en règle générale, de cinq membres et d'un(e) président(e). Les milieux scientifiques et ceux de la pratique doivent y être équitablement représentés. La science devrait y être représentée de préférence par des membres étrangers. Le Comité de direction est tenu de faire appel à des spécialistes compétents lors de tâches spéciales, comme par exemple l'élaboration du plan d'exécution, des expertises dans le cadre de l'évaluation des projets et les travaux de valorisation.

Le rapporteur et le/la collaborateur/collaboratrice scientifique de la Division IV du FNRS participent aux séances du Comité de direction.

Secrétariat

Le secrétariat de la Division IV du FNS est responsable de l'exécution des tâches courantes. Il applique les décisions du Conseil de la recherche et du Comité de direction. Il est l'organe de référence pour les questions administratives et financières et ce pour tous les intervenants. Il assure enfin l'accompagnement et la coordination des projets.

Expert(e)s scientifiques

Chaque PNR dispose d'un groupe scientifique d'accompagnement composé d'expert(e)s étrangers/ères pour la plupart. Ils/elles sont sollicité(e)s par le Comité de direction en cas de besoin et assurent la qualité scientifique des travaux.

Chargé(e) de la valorisation

Le (la) chargé(e) de la valorisation est nommé(e) par le Comité directeur en accord avec le Service de presse et d'information du Fonds national et élu(e) par le Conseil de la recherche. Elle/il est responsable, dans le cadre d'un mandat clairement défini, de concevoir la mise en valeur adéquate, de réaliser les mesures prévues de manière professionnelle et de veiller à la qualité des relations publiques. Elle/il travaille en étroite collaboration avec le secrétariat du Fonds national. La mise en valeur devrait assurer une plus-value profitable au programme dans son ensemble.

6.2. Membres du Conseil de la Recherche et du Comité de direction

Division IV du Conseil de la recherche du FNS,

Présidence:

Prof. Marco Baggiolini (Président)

Prof. Paul Messerli (Vice-président)

Section Programmes nationaux de recherche (PNR):

Prof. Paul Messerli, Geographisches Institut, Universität Bern (Präsident)

Prof. Astrid Epiney, Institut de droit européen, Université de Fribourg

Prof. Yves Flückiger, Faculté des sciences économiques, Université de Genève

Prof. Felix J. Frey, Abteilung Nephrologie/Hypertonie, Inselspital, Universität Bern

Prof. Thomas A. Kaden, Institut für anorganische Chemie, Universität Basel

Prof. Ulrich Klöti, Institut für Politikwissenschaften, Universität Zürich

Prof. André Musy, Institut d'Aménagement des Terres et des Eaux, EPFL Lausanne

Prof. Isabel Roditi, Institut für Zellbiologie, Universität Bern

Prof. Christian Suter, Professur für Soziologie, ETH Zürich

Prof. Béatrice E. Veyrassat-Herren, Département d'Histoire économique,
Université de Genève

Prof. Danielle Yersin, Tribunal Fédéral Suisse, Lausanne

Délégué avec voix consultative:
Gerhard M. Schuwey, Directeur de l'Office fédéral de l'éducation et de la science
(OFES), Berne

Section Pôles de recherche nationaux (PRN):

Prof. Marco Baggiolini, Theodor Kocher-Institut, Universität Bern (Präsident)
Prof. Martin Hasler, Département d'électricité, EPF-Lausanne
Prof. Dieter Imboden, ETH Zürich
Dr. Phil Janson, IBM Forschungslabor, Rüschlikon
Mme Véronique Jost Gara, 1322 Croy
Prof. René Levy, Institut d'anthropologie et de sociologie, Université de Lausanne
Prof. Wolf Linder, Institut für Politikwissenschaft, Universität Bern
Dr. Jürg Meier, Novartis International AG, Basel
Prof. Louis Schlapbach, EMPA Dübendorf

Délégués avec voix consultative:

Dr. Oreste Ghisalba, Novartis Pharma AG, Basel
Dr. Paul-Erich Zinsli, Vizedirektor des Bundesamtes für Bildung
und Wissenschaft (BBW), Bern

PNR «L'enfance, la jeunesse et les relations entre générations dans une société en mutation»

Comité de direction

La présidente:

PD Dr. Pasqualina Perrig-Chiello, Institut für Psychologie Universität Bern
und Institut Universitaire Kurt Bösch, Sion

Les membres:

PD Dr. Felix Büchel, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin, Deutschland
PD Dr. Barbara Buddeberg-Fischer, Abteilung für Psychosoziale Medizin,
Psychiatrische Poliklinik, Universitätsspital Zürich
Dr. Regula Gerber, Zentralstelle für Familienfragen, Bundesamt für
Sozialversicherung, Bern
Prof. Dr. Cléopâtre Montandon, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation,
Université de Genève
Prof. Dr. Franz Schultheis, Département de Sociologie, Université de Genève
Prof. Dr. Ingeborg Schwenzer, Institut für Rechtswissenschaft, Universität Basel

Chargé de la valorisation:

N.N.

Rapporteur, Division IV du Conseil de la recherche:

Prof. Christian Suter, Professur für Soziologie, ETH Zürich

Collaboratrice scientifique du FNRS:

Dr. Barbara Flückiger Schwarzenbach

Office fédéral de l'éducation et de la science (OFES), Berne:

lic. phil. Sama Bose Thoma, Adjointe scientifique, section institutions nationales
de recherche

NFPNR

Nationales Forschungsprogramm **Kindheit, Jugend und
Generationenbeziehungen
im gesellschaftlichen Wandel**
Ausführungsplan

FNSNF

SCHWEIZERISCHER NATIONALFONDS
FONDS NATIONAL SUISSE
SWISS NATIONAL SCIENCE FOUNDATION

Was ist ein Nationales Forschungsprogramm (NFP)?

Im Rahmen der NFP werden Forschungsprojekte durchgeführt, die einen Beitrag zur Lösung wichtiger Gegenwartsprobleme leisten. Der Bundesrat bestimmt die Fragestellungen, die in den NFP untersucht werden sollen. Für die Durchführung der Programme zeichnet der Schweizerische Nationalfonds verantwortlich. Seit ihrer Einführung im Jahre 1975 sind bislang 54 Nationale Forschungsprogramme beschlossen worden.

Die Hauptmerkmale der NFP sind:

- Fachübergreifende Fragestellungen und interdisziplinäre Forschungsansätze
- Problemorientierte Forschung zwischen reiner Grundlagen- und angewandter Forschung
- Validierung der Methodik und Umsetzung der Forschungsergebnisse
- Der inhaltliche und finanzielle Rahmen ist vorgegeben
- Die Dauer der Forschungsarbeiten ist auf 5 Jahre beschränkt.

Schweizerischer Nationalfonds
Abteilung IV, Wildhainweg 20
Postfach, 3001 Bern
Tel. +41 (0)31 308 22 22
Fax +41 (0)31 305 29 70
Internet: www.snf.ch
e-mail: nfp@snf.ch

1. Zusammenfassung

— Ziel dieses Nationalen Forschungsprogrammes (NFP) ist es, über die gegenwärtigen und zu erwartenden Lebensverhältnisse sowie Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen in der Schweiz neue Einsichten zu gewinnen. Besonderes Augenmerk wird intergenerationellen sowie rechtlichen Aspekten geschenkt, da in der Schweiz diesbezüglich erhebliche Forschungslücken bestehen. Basierend darauf sollen Beiträge zur Klärung der Frage geleistet werden, ob und gegebenenfalls welcher Handlungsbedarf in der Politik, in den Verwaltungen von Bund, Kantonen und Gemeinden, in der Wirtschaft sowie in den Organisationen der freien Wohlfahrt besteht und wie entsprechend zu reagieren ist. Das NFP orientiert sich an zentralen Themen der internationalen Diskussion über Kinder, Jugendliche und Generationenbeziehungen, an der Sozialberichterstattung aus verschiedenen Ländern sowie am Status-quo des internationalen sozialwissenschaftlichen Forschungsstandes.

Das NFP greift entsprechende Fragestellungen in drei Modulen auf: *1. Lebensverhältnisse von Kindern und Jugendlichen im Generationenverbund, 2. Familie und familienergänzende Systeme, 3. Lernen, Freizeit, Medien und Konsum*. Es orientiert sich inhaltlich an drei thematischen Leitlinien: *a) Verschiedenheit und Vielfalt, b) Persönliche Handlungskompetenzen und Entwicklungsaufgaben, c) Beziehungsgebundenheit und Interdependenz*, die einen interdisziplinären und zeitdiagnostischen Zusammenhang zwischen den einzelnen Forschungsprojekten bzw. Modulen ergeben.

Die Forschungsergebnisse aus diesem NFP sollen in die Konzeption einer zukunftsgerichteten Kinder- und Jugendpolitik, bzw. Familienpolitik münden und den Kontext zu einer allgemeinen, generationenübergreifenden Sozial- und Gesellschaftspolitik herstellen, sowie eine bessere Verankerung der sozialwissenschaftlichen Lebenslauforschung in der Schweiz promovieren. Im einzelnen werden die Ergebnisse praxisnahe Grundlagen und innovative Vorschläge zur Stärkung der für eine positive Entwicklung von Kindern und Jugendlichen notwendigen familialen und familienergänzenden Infrastrukturen auf kommunaler, kantonaler sowie auf Bundesebene sowie zur Umsetzung rechtlicher Regelungen liefern.

2. Einleitung

— Ausgehend von den gegenwärtig stattfindenden demographischen und gesellschaftlichen Veränderungen will dieses Nationale Forschungsprogramm (NFP) die Lebensverhältnisse und Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen in der Schweiz erforschen, wobei von der Prämisse ausgegangen wird, dass Kinder und Jugendliche ihre Lebenswelten aktiv mitgestalten können und sollten. Basierend darauf sollen Beiträge zur Klärung der Frage geleistet werden, welcher Handlungsbedarf in der Politik, in den Verwaltungen von Bund, Kantonen und Gemeinden, in der Gesetzgebung, in der Wirtschaft sowie in den Organisationen der freien Wohlfahrt besteht und wie entsprechend reagiert werden soll. Im Rahmen dieses NFP sollen auch laufende Interventionsprogramme evaluiert werden können. Das NFP orientiert sich an kinder-, familien-, sozial- und gesellschaftspolitischen Themen in der internationalen Diskussion, am Stand der Sozialberichterstattungen aus verschiedenen Ländern sowie am Status quo der sozialwissenschaftlichen Forschung.

Das NFP wird den Generationenbeziehungen besonderes Augenmerk schenken. Die Orientierung an der Generationenfolge trägt den ungleichen zeitlichen Rhythmen der individuellen, altersgruppenspezifischen und gesellschaftlichen Entwicklung Rechnung. Sie bietet Gelegenheit, Fragen der Kinder- bzw. Jugendpolitik mit den Anliegen einer zeitgemässen Familien- und Sozialpolitik sinnvoll zu verknüpfen. Probleme, die behandelt werden sollen, lassen sich auf diese Weise in einen übergeordneten Rahmen der Gesellschaftspolitik einordnen. Zudem ermöglicht dieser Ansatz, die Idee des «neuen Generationenvertrages» inhaltlich zu konkretisieren.

Mit dem Einbezug rechtlicher Fragen setzt das NFP einen wichtigen Akzent. Es geht einerseits darum, die praktische Relevanz des Rechts für Kinder und Jugendliche zu untersuchen und Vorschläge für Gesetzrevisionen bzw. neue Normen auszuarbeiten. Im Ausland existiert bereits eine vielfältige Implementationsforschung, deren Erkenntnisse auch in der Schweiz nutzbar gemacht werden sollten. Andererseits interessieren auch rechtssoziologische und rechtsvergleichende Forschungsansätze, die in der Schweiz noch weitgehend fehlen.

Das NFP orientiert sich inhaltlich an drei thematischen Leitlinien: *a) Verschiedenheit und Vielfalt, b) Persönliche Handlungskompetenzen und Entwicklungsaufgaben, c) Beziehungsgebundenheit und Interdependenz*. Das Programm ist in drei Module (Themenschwerpunkte) unterteilt: *1) Lebensverhältnisse von Kindern und Jugendlichen im Generationenverbund, 2) Familie und familienergänzende Systeme, 3) Lernen, Freizeit, Medien und Konsum*. In wissenschaftlicher Hinsicht werden primär Forschungsprojekte aus Disziplinen/Subdisziplinen erwartet, die sich zentral mit der umschriebenen Thematik befassen (z.B. Pädagogik, Psychologie, Psychiatrie, Soziologie, Geschlechterforschung, Rechtswissenschaften, Geschichte, Kommunikations-/Medien/Publicistikwissenschaft). Es sind jedoch auch Beiträge aus Disziplinen erwünscht, die sich bisher wenig mit den Belangen von Kindern und Jugendlichen auseinandergesetzt haben (z.B. Ökonomie, Politikwissenschaften, Umweltwissenschaften, Demographie). Angesichts der Komplexität des Problemfeldes sind disziplinübergreifende, inter- und transdisziplinäre Forschungsprojekte besonders willkommen. Im Hinblick auf die Umsetzung der Forschungsergebnisse verdienen Arbeiten zum Recht der Kinder und Jugendlichen bzw. zu deren Stellung innerhalb des Rechts besondere Aufmerksamkeit. Ebenso sind neue Erkenntnisse zur philosophischen und sozialetischen Gestaltung der Rolle von Kindern und Jugendlichen bzw. zu den Generationenbeziehungen notwendig.

Verschiedene Querbezüge zu anderen Forschungsvorhaben, die sich unmittelbar oder mittelbar mit der Kindheit und mit Jugendlichen befassen bzw. befasst haben, bieten sich an. Aufbauend auf den Ergebnissen abgeschlossener NFP (z.B. Alter, Wirksamkeit unserer Bildungssysteme, Frauen in Recht und Gesellschaft) und den möglichen Synergien zu laufenden NFP (z.B. Migration und interkulturelle Beziehungen, Gewalt im Alltag und organisierte Kriminalität, Bildung und Beschäftigung, Probleme des Sozialstaats) sowie zum SPP Zukunft Schweiz kann eine Kontinuität der Erforschung und eine ganzheitlichere Betrachtung der Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen

garantiert werden. Das neue NFP «Kindheit, Jugend und Generationenbeziehungen im gesellschaftlichen Wandel» ergänzt die bisherige und laufende Forschung mit dem Aspekt der Generationenbeziehungen, welche bisher kaum systematisch untersucht wurden. Die sozialpolitische Aktualität und Brisanz des Themas (Generationenkonflikte, gefährdete innerfamiliäre intergenerationelle Unterstützung, u.a.) sowie die Komplexität des Phänomens begründen die Priorität in der Forschungsagenda. Des Weiteren wird hiermit ein wichtiger Beitrag zur Stärkung der Sozialwissenschaften in der Schweiz geleistet und diese um eine neue Perspektive, die Sicht und die Erfahrung der Kinder und Jugendlichen, bereichert.

3. Entstehung des NFP

- Am 23. August 2000 hat der Bundesrat die Lancierung von drei zusätzlichen Nationalen Forschungsprogrammen gutgeheissen und den Schweizerischen Nationalfonds mit der Durchführung betraut.

Das neue Programm «Kindheit, Jugend und Generationenbeziehungen im gesellschaftlichen Wandel» ist eines dieser Programme. Für die Durchführung dieses NFP wurden Mittel in der Höhe von insgesamt 12 Millionen Franken für die Dauer von fünf Jahren bewilligt. Der Forschungsrat hat eine siebenköpfige Leitungsgruppe gebildet, deren Aufgabe es ist, den Ausführungsplan auszuarbeiten und die Verantwortung für die strategische Führung zu übernehmen. Diese Gruppe (Zusammensetzung siehe Ziffer 6.2) hat ihre Arbeit am 1. April 2001 aufgenommen und auf der Basis der Programmskizze den vorliegenden Ausführungsplan verfasst.

4. Programmziele

— 4.1. Methodologische Ziele

Unabhängig vom ihrem thematischen Inhalt sollen Forschungsprojekte in ihren Untersuchungsanordnungen folgenden Aspekten besondere Aufmerksamkeit schenken:

- a) **Intertemporaler Bezug:** Gesellschaftliche Phänomene können umfassend nur aus einer Perspektive bewertet werden, welche die *zeitliche Entwicklung* mitberücksichtigt. Neue Befunde sollen somit in Beziehung zu früher Beobachtetem gesetzt werden. Diese methodologische Leitlinie dokumentiert ihren zentralen Stellenwert durch den Einbezug des Zusatzes «im gesellschaftlichen Wandel» im Programmtitel. Die Dynamik gesellschaftlicher Veränderungen ist entscheidend für die Bewertung des politischen Handlungsbedarfs.
- b) **Inter- und multidisziplinärer Bezug:** Angesichts der vielen wissenschaftlichen Disziplinen, die sich mit Kindern, Jugendlichen und Generationenbeziehungen als Untersuchungsgegenstand befassen, will dieses Nationale Forschungsprogramm vor allem den *inter- und multidisziplinären* Diskurs fördern. Multidisziplinär zusammengesetzte Forschungsgruppen sind besonders dazu geeignet, historisch gewachsene Grenzen zwischen wissenschaftlichen Teildisziplinen zu überwinden.
- c) **Internationaler Bezug:** Neben der zeitlichen und disziplinären wird zusätzlich eine *räumliche Bezugsdimension* angestrebt. Neue Erkenntnisse über Kindheit, Jugend und Generationenbeziehungen in der Schweiz sollen in Relation zu der Situation in anderen Ländern bewertet werden. Dabei geht es insbesondere um die Frage, wie sich die Schweiz im internationalen Vergleich situiert. Auch diese Vergleichsebene ist für Politikempfehlungen von hervorgehobener Bedeutung.

4.2 Inhaltliche Ziele

Thematische Leitlinien

Es werden drei thematische Leitlinien vorgegeben, anhand derer sich die einzelnen Forschungsprojekte – unabhängig von ihrer disziplinären Provenienz und interdisziplinären Ausrichtung – orientieren müssen.

a) **Verschiedenheit und Vielfalt:** Differentielle Aspekte sollten systematisch in den Forschungsarbeiten berücksichtigt werden. Neben Altersgruppen- und geschlechtstypischen bzw. -spezifischen Unterschieden, sollen vor allem auch soziale, ethnische, kulturelle und regionale Differenzen berücksichtigt werden. Es gilt insbesondere abzuklären, wo Anlass zu Ungleichheiten bzw. Gemeinsamkeiten besteht. Für Fragestellungen im Zusammenhang mit Verschiedenheit und Vielfalt der Lebensverhältnisse ist die Gerechtigkeit von zentraler Bedeutung, vor allem hinsichtlich der unterschiedlichen Ausprägung von Verteilungs- und Chancengleichheit. Hier stellt sich etwa die Frage, was Gerechtigkeit bezüglich der Aufteilung der verfügbaren Ressourcen zwischen den Generationen aber auch zwischen Kindern und Jugendlichen verschiedener Lebenswelten bedeutet.

b) **Persönliche Handlungskompetenzen und Entwicklungsaufgaben:** Kinder sind bereits im frühen Alter fähig, ihre eigene Entwicklung aktiv mitzugestalten. Demnach besitzen Kinder und Jugendliche bezüglich sozialer Beziehungen und Lebensführung Gestaltungspotentiale, die je nach spezifischer Lebenswelt, sowohl gefördert als auch gehemmt werden können. Dem unmittelbaren Wohn- und Lebensraum aber auch der Umwelt im weiteren Sinne kommt dabei ebenfalls eine grosse Bedeutung zu. Die differenzierte Förderung von Handlungskompetenzen und ihre Umsetzung in Formen der Mitbestimmung bzw. Partizipation sind bedeutsam für die Kinder- und Jugendforschung. Das Angewiesensein von Kindern und Jugendlichen auf Eltern und andere Erwachsene erfordert von Letzteren Verantwortung und ständige Anpassung der gegenseitigen Bedürfnisse. Dabei ist insbesondere die Rolle der Familie zu betonen und zu fragen, was die Gesellschaft und das Recht tun können, um die Eltern zu stärken und so den Kindern und Jugendlichen zu helfen.

c) **Beziehungsgebundenheit und Interdependenz:** Kinder und Jugendliche stehen als Individuen, aber auch als Gruppe, stets in Beziehung zu Gleichaltrigen sowie zu jüngeren und zu älteren Menschen innerhalb wie ausserhalb der Familie. Genauso sind aber auch ihre Eltern und Grosseltern in eine Generationenfolge eingebunden. Dabei spielen die Lebensverhältnisse und Lebensstile im historischen Kontext eine wichtige Rolle. Auch ist das zahlenmässige Verhältnis der Generationen zueinander von Bedeutung (z.B. hinsichtlich sozialer Sicherheit). Aus diesem Grunde muss der Generationenverbund bei der Analyse der gesellschaftlichen Rolle von Kindern und Jugendlichen innerhalb wie ausserhalb der Familien besonders berücksichtigt werden. Forschungsprojekte über Kinder und Jugendliche, welche explizit die Einbettung in Beziehungsstrukturen, die Spannungsfelder sowie die Bedingungen für gelingende Beziehungsgestaltung untersuchen, sind geeignet, das Postulat der «Solidarität» und die damit verbundenen Wertorientierungen mit konkreten Inhalten zu füllen.

Module (Forschungsschwerpunkte)

Die Forschungsschwerpunkte stehen in engem Zusammenhang mit gesellschaftlichen Entwicklungen bzw. ergeben sich aus diesen. Zu nennen sind namentlich der demographische Wandel (verlängerte Lebensdauer bei stagnierenden Geburtsraten), die veränderte Auffassung der Beziehung zwischen Individuum, Gesellschaft und Staat, die Transformation der Industrie- in eine Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft, sowie die Pluralisierung der Werte und Lebensformen. Im Zuge der Modernisierung und der demographischen Veränderungen der letzten Dezennien ist eine zunehmende Destandardisierung der Biographien und eine verstärkte Dysfunktion der herkömmlichen Formen des Zusammenlebens beobachtbar. Das zahlenmässige

Verhältnis der Generationen zueinander hat sich verändert, bisher verlässliche Altersgrenzen wurden aufgeweicht (z.B. Auszug aus dem Elternhaus).

Ausgehend von den genannten Leitlinien wird dieses NFP in drei Module gegliedert (siehe untenstehende Tabelle). Im Rahmen eines ersten allgemeinen Moduls sollen empirische Daten aufgearbeitet, gegebenenfalls neu erhoben bzw. methodische Fragen der Datenerhebung geklärt werden, welche die Lebensverhältnisse von Kindern und Jugendlichen dokumentieren. Die Anordnung der beiden anderen Module orientiert sich an der international gängigen sozialökologischen Systematik der Lebenswelten, wonach zuerst der engste Lebensbereich der primären Entwicklung betrachtet wird; das ist in den meisten Fällen die Familie. Familien stehen sodann in unmittelbarem Verhältnis zu den sie umgebenden Lebensbereichen. Im Laufe der Entwicklung des Kindes werden ausserfamiliale Beziehungsnetze und Instanzen der Wissensaneignung und Freizeitbetätigung (Peer-Group, Schule, Vereine) zunehmend wichtiger. Hierbei kommt den Medien und dem Konsumverhalten eine zentrale Rolle zu.

Neben den drei allgemeinen methodologischen Zielen (intertemporaler, interdisziplinärer und internationaler Bezug) können alle für die Fragestellungen der Projekte erforderlichen spezifischen Forschungsmethoden zur Anwendung kommen (quantitative und qualitative Methoden der empirischen Sozialforschung, Dokumentenanalyse usw.). Erwünscht sind auch Interventionsstudien.

Thematische Leitlinien	a) <i>Verschiedenheit und Vielfalt</i> b) <i>Persönliche Handlungskompetenzen und Entwicklungsaufgaben</i> c) <i>Beziehungsgebundenheit und Interdependenz</i>	Module
		Modul 1: Lebensverhältnisse von Kindern und Jugendlichen im Generationenverbund
		Modul 2: Familie und familienergänzende Systeme a) Familie, Gesellschaft und Staat b) Psychosoziale Aspekte der veränderten Familien- und Generationenbeziehungen
		Modul 3: Lernen, Freizeit, Medien und Konsum

Modul 1: Lebensverhältnisse von Kindern und Jugendlichen im Generationenverbund

Die möglichst genaue empirische Beschreibung der Lebensverhältnisse von Kindern und Jugendlichen ist eine unerlässliche Grundlage nicht allein für die Politik, die zielgerichtete Interventionsmassnahmen implementieren will, sondern auch für die Wissenschaft. Häufig ergibt sich ein spezifischer Forschungsimpuls und damit eine wissenschaftliche Problemstellung erst aus der Wahrnehmung eines gesellschaftlichen Problems. Beispiele hierfür sind Kinderarmut, gefährliche oder verarmte Lebensumwelten, sexuelle Ausbeutung, oder deviantes Verhalten. Die gewählten Beispiele zeigen exemplarisch wichtige Forschungslücken auf. Solange der Umfang oder gar die Dimension interessierender Phänomene unbekannt sind, werden eine weiterführende wissenschaftliche Beschäftigung mit dem Phänomen und damit auch eine adäquate politische Reaktion erheblich behindert. Es ist Aufgabe der im Rahmen dieses Moduls durchgeführten empirisch orientierten Forschungsarbeiten, gesicherte Fakten zu vermitteln. In diesem Sinne besitzt dieses Modul Querschnittcharakter für das gesamte Forschungsprogramm.

Im Zuge der durchzuführenden Arbeiten ist insbesondere zu prüfen, ob die Daten der amtlichen Statistik hinreichende Erkenntnisse liefern können. Sofern Defizite erkannt werden, ist zu untersuchen, ob nicht-amtliche Erhebungen wie beispielsweise das Schweizer Haushalt-Panel (SHP) die fehlenden Informationen liefern können. Sofern dies nicht der Fall ist, können auch eigene Daten erhoben werden. Dies kann quantitativ oder qualitativ erfolgen. Sofern eigene Daten erhoben werden, so sollten diese auch

die Perspektive der Kinder und Jugendlichen mitberücksichtigen. Möglich sind jedoch auch eigene Expertenbefragungen, das heisst Interviews mit Personen, die sich beruflich in den verschiedensten Kontexten mit Kindern und Jugendlichen befassen, bzw. eigene Auswertungen bereits erhobener Datensätze.

Eine eigenständige Forschungsleistung in diesem Modul könnte auch darin bestehen, dass Defizite benannt werden und konkrete Handlungsempfehlungen – beispielsweise an die Adresse der amtlichen Statistik – ausgesprochen werden, um dem Abhilfe zu verschaffen.

Denkbar wäre auch eine Forschungsarbeit, die sich zum Ziel setzt, einen eigenständigen Kinder- und Jugendlichen-Survey zu konzipieren, der erstmals in der Schweiz Kinder und Jugendliche als Befragungspersonen umfasst. Hier wären zunächst zentrale methodologische Fragen zu klären, wie diejenige nach einem Kohorten-Design, dem Umfang der Stichprobe, den Anforderungen an hinreichender Repräsentativität, einer Längsschnitt-Struktur (und wenn ja: welcher), der inhaltlichen Ausrichtung des Fragebogens, der Erhebungstechnik, der Möglichkeit einer Ko-Finanzierung durch andere Projektträger, und anderem mehr.

Ebenfalls von Interesse wäre eine systematische Zusammenstellung der Schweizer Datenquellen zu Kindern und Jugendlichen und ein anschliessender Vergleich in einem internationalen Kontext. Hier ginge es in erster Linie darum, einfache und robuste, aber dennoch valide Indikatoren zu entwickeln. Forschungsvorhaben in diesem Bereich können beispielsweise Kooperationen mit den in der Schweiz ansässigen internationalen Organisation (Unicef, ILO) oder mit dem «European Observatory on Family Matters» der EU anstreben. Vorstellbar ist auch das Erarbeiten eines «Atlases der Kinder, Jugendlichen und Generationen», analog zum bereits vorliegenden «Atlas suisse de la vieillesse» und dem «Frauen- und Gleichstellungsatlas Schweiz».

Insgesamt sollen rund 30% der für die Forschung im Rahmen dieses NFP zur Verfügung stehenden Mittel für dieses Modul aufgewendet werden.

Modul 2: Familie und familienergänzende Systeme

Kinder und Jugendliche wachsen nach wie vor überwiegend in Familien auf. Veränderungen, die Familie und Gesellschaft betreffen, wirken sich deshalb unmittelbar auf die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen aus.

Im vergangenen Jahrhundert haben sich im Hinblick auf Familien sowie für das Verhältnis von Familie, Gesellschaft und Staat einschneidende Veränderungen ergeben. Es können hier nur die wichtigsten soziodemographischen Veränderungen erwähnt werden: Rückgang der Zahl der Heiraten und Geburten insgesamt, Zunahme der Zahl der Scheidungen, der nichtehelichen Geburten und der nichtehelichen Lebensgemeinschaften sowie der sogenannten Patchwork-Familien, Konsequenzen der Reproduktionsmedizin, Veränderungen der Altersstruktur der Gesellschaft, die veränderte Stellung der Frau in Familie, Gesellschaft und Berufsleben, Veränderungen der Arbeitswelt etc.

Modul 2 ist aufgrund der Komplexität der Problematik in zwei Submodule unterteilt: In einem ersten Submodul werden die Aufgaben von Familie und familienergänzenden Systemen sowie von Staat und Gesellschaft für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen in ihrer je spezifischen Eigenheit und ihrem Zusammenwirken thematisiert, im zweiten Submodul geht es um die psychosozialen Implikationen der veränderten Familien- und Generationenbeziehungen.

a) Familie, Gesellschaft und Staat

Als erstes stellt sich in diesem Zusammenhang die Frage nach der staatlichen Kinder-, Jugend- und Familienpolitik. Wie ist diese in der Schweiz institutionalisiert, wie verhält sie sich zu den nicht institutionellen Bereichen? Welche Ziele verfolgt sie? Wie bestimmt sie die Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen in Wohnquartieren,

Gemeinden und Städten? Wie könnte eine familienförderliche Infrastrukturpolitik aussehen und welche Konsequenzen zieht sie nach sich?

Ein zweiter Themenkomplex berührt die Frage der Abgrenzung der Aufgaben von Familie, Gesellschaft und Staat. So geht es beispielsweise um die Frage des Verhältnisses zwischen der Unterstützungspflicht zwischen Verwandten und staatlichen Fürsorgeleistungen, um Erziehungsleistungen der Familie und familienergänzende Formen der Pflege und Erziehung, sowie um das Zusammenspiel verschiedener rechtlicher Regelungsmechanismen namentlich im Unterhalts-, Steuer- und Sozialrecht.

Ein dritter Themenkreis betrifft die Beteiligungsrechte von Kindern und Jugendlichen. Solche sind nach der UN-Kinderrechtskonvention in sämtlichen Kinder und Jugendliche betreffenden Verfahren vorzusehen. Aber auch in anderen Bereichen, wie zum Beispiel im Gesundheits- und Bildungswesen sind Kinderrechte und -interessen zu thematisieren.

Die Abgrenzung zwischen Familie, Gesellschaft und Staat erlangt besondere Bedeutung im Bereich des Kinder- und Jugendschutzes im Zivil-, Straf- und öffentlichen Recht, wo es heute insbesondere um den Schutz von Kindern und Jugendlichen vor Gewalt und sexueller Ausbeutung geht.

Besondere Probleme bestehen im Hinblick auf ausländische Kinder. Welche Auswirkungen zeigt hier die UN-Kinderrechtskonvention im Ausländer- und Asylrecht. Wie verhalten sich Kindesinteressen und elterliches Erziehungsrecht, insbesondere bei Einwanderern der ersten Generation? Wie gestalten sich Bürgerrecht und politische Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen der ersten, zweiten und dritten Einwanderungsgeneration? Welche besonderen Probleme stellen sich bei transkulturellen Adoptionen?

b) Psychosoziale Aspekte der veränderten Familien- und Generationenbeziehungen

Mit den gesellschaftlichen Bedingungen verändern sich für Kinder und Jugendliche die familialen Strukturen aber auch die prägenden Sozialisationsstrukturen außerhalb der Familien. (Krippen, Horte, Vereine, Schulgemeinschaft, Peer-Gruppe). Es gilt zu untersuchen, in welcher Weise sich diese alternativen Sozialisationsformen auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen auswirken. In welcher Beziehung stehen die veränderten gesellschaftlichen Bedingungen – vor allem im Hinblick auf die Wertevielfalt, die Multikulturalität, die unterschiedlichen sozioökonomischen Ressourcen, die veränderten familialen Strukturen sowie die sich verändernden Geschlechterrollen – zu den Wertvorstellungen von Kindern und Jugendlichen und wie werden dadurch ihre Lebensstile beeinflusst? Weiter interessiert, wie traditionelle, gegebenenfalls geschlechterstereotype, Rollenmuster weitergegeben werden und wie Kinder und Jugendliche insbesondere in transitorischen Phasen (Pubertät, Berufs-, Studienwahl, Auszug aus dem Elternhaus) damit umgehen. Partizipation von Kindern und Jugendlichen an der Gesellschaft beinhaltet auch ihre Rechte auf eigenständige Beziehungen. Es gilt zu analysieren in welcher Weise sich veränderte gesellschaftliche Bedingungen und Generationenbeziehungen auf die Lebens- und Beziehungswelt von Kleinkindern, Schulkindern und Jugendlichen je untereinander auswirken.

Eine steigende Zahl von Kindern und Jugendlichen erfährt im Laufe ihrer Entwicklung eine Veränderung der Familienverhältnisse (Scheidung oder neuer Partnerschaft eines Elternteils); zudem sind in vielen Familien beide Elternteile ganz oder teilweise erwerbstätig. Hier gilt es zu untersuchen, wie Kinder und Jugendliche diese Sachverhalte wahrnehmen und bewältigen, wie ihre Entwicklung dadurch längerfristig beeinflusst wird und schliesslich in welcher Weise sie hier ein Mitbestimmungs- bzw. Mitgestaltungsrecht haben. Welche Rolle spielen Kinder und Jugendliche in Scheidungs- und Mediationsverfahren, welche Regelungen bestehen bezüglich elterlicher Sorge, Besuchsrecht und Unterhalt, wie wirken sich diese auf die Nachscheidungsituation bei dem Betroffenen aus und welchen Einfluss haben Gerichtspersonen auf die Familie in der Krise? Nach Auflösung der Kernfamilie bilden sich in der Regel neue Famili-

enformen oder familienähnliche Lebensgemeinschaften (z.B. Patchworkfamilien). Wie wirkt sich die veränderte Situation auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen aus, insbesondere auf Bindungen, Befindlichkeit und Gesundheit? Wie verläuft der Prozess der Identitätsbildung in Abhängigkeit vom Geschlecht des/der Jugendlichen und dem aus der Familie ausziehenden Elternteil? Welche Auswirkungen haben Auflösung und Neugestaltung familialer Beziehungen auf intrafamiliäre und insbesondere transgenerationale Verpflichtungen (z.B. Grosselternschaft).

Auch die intergenerationellen Beziehungen haben sich grundlegend verändert. Dadurch ist eine Auseinandersetzung mit Lebensstilen und Wertorientierungen zwischen den Generationen schwieriger geworden. Angesichts der demographischen Entwicklung und des gesellschaftlichen Wandels stellt sich die Frage, welche Bedeutung ältere Menschen (z.B. Grosseltern) für Kinder und Jugendliche haben und umgekehrt, welchen Stellenwert Letztere für die älteren Leute einnehmen. Handlungsbedarf besteht auch hinsichtlich der Entwicklung von Programmen zur Förderung der alltäglichen Kooperation zwischen den Generationen.

In den letzten Jahren wurde eine Zunahme von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen festgestellt (Attention Deficit and Hyperactivity Disorder, ADHD, Depressivität, Aggressivität, Suizidalität, Essstörungen, Suchtprobleme, Borderline-Störungen). Viele Kinder und Jugendliche leiden zunehmend unter physischer und/oder psychischer Gewalt und sexueller Ausbeutung. Es gilt zu untersuchen, welche soziokulturellen und individuellen Rahmenbedingungen (Risiko- bzw. Schutzfaktoren) die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen beeinflussen, wie dysfunktionale Familienmuster begünstigt werden und inwieweit familiäre und extrafamiliäre Gewalt und Ausbeutung von Erwachsenen gegenüber Kindern und Jugendlichen, aber auch innerhalb der Kinder-/Jugendlichengeneration zusammenhängen. Forschungsbedarf besteht zudem hinsichtlich der Entwicklung und Evaluation von Präventions- und Interventionsmassnahmen, sowie der differentiellen Nutzung von therapeutischen Ressourcen. Andererseits interessiert die Rückkoppelung, welche die Probleme und Krankheiten der Kinder und Jugendlichen aber auch der Eltern auf die individuelle und familiäre Entwicklung, die intrafamiliäre Funktionsweise, ökonomische Belastung und soziale Integration haben.

Das Modul 2 stellt mit seinen beiden Submodulen einen wichtigen Schwerpunkt dieses NFP dar und soll mit ca. der Hälfte (50%) der für die Forschung im Rahmen dieses NFP zur Verfügung stehenden Mittel unterstützt werden.

Modul 3: Lernen, Freizeit, Medien und Konsum

Der gesellschaftliche und technische Wandel der letzten Jahrzehnte hat nicht nur die Familien- und Generationenbeziehungen selbst, sondern auch die ausserfamilialen Lebensbereiche und Sozialisationsformen verändert: neben der Peer-Group und der Schule, spielen Medien und neue Technologien sowie Freizeit und Konsum heute im Leben von Kindern und Jugendlichen eine immer grössere Rolle.

Das Freizeitverhalten von Kindern und Jugendlichen wird in zunehmender Weise geprägt vom Konsum von Medien und neuen Technologien (Internet, Handy, etc.). Die jüngeren Generationen wurden denn auch in bedeutsamer Masse durch die Medien sozialisiert. In diesem Zusammenhang interessieren einerseits differentielle Aspekte und Prädiktoren der Handlungskompetenz von Kindern und Jugendlichen im Umgang mit Medien und neuen Technologien, andererseits die unterschiedlichen Auswirkungen eines diversifizierten Konsums (z.B. hinsichtlich Befindlichkeit, Gewaltbereitschaft, Familienkonflikte, finanzielle Probleme, aber auch Stereotypen bezüglich Geschlechtsrollen, Altersrollen, Generationenverhältnis).

Daneben spielen aber auch herkömmliche Freizeitbetätigungen – wie sportliche, kulturelle, soziale und kirchliche Aktivitäten – sei es auf individueller als auch auf Vereinsbasis – immer noch eine bedeutsame Rolle. Angesichts der sich verändernden Formen sozialen Zusammenlebens stellt sich nun die Frage, welche Rolle der Familie bzw. den familienergänzenden Institutionen bei der Wahl und Gestaltung der Freizeitakti-

vitäten von Kindern und Jugendlichen zukommt und wie letztere Partizipation und Eigenverantwortung in diesem Prozess wahrnehmen. Ferner interessiert, welchen Stellenwert Vereinsaktivitäten heute – im Zeitalter der Individualisierung – noch zukommt, welche spezifischen Bedürfnisse sie erfüllen und welchen Beitrag zur Generationenverständigung sie zu leisten vermögen. Neben den differentiellen Zugangs-, Wahl- und Nutzungsoptionen interessieren aber auch die subjektiv wahrgenommenen und gesetzten Grenzen, welche von Verantwortlichen und von Kindern und Jugendlichen zwischen Leistung und Musse gesetzt werden (Leistungsbereitschaft und Über- und Unterforderung z.B. im Sport, in der Musik, etc.) und in welchem Zusammenhang diese mit der Befindlichkeit und Gesundheit stehen.

Der schulische Kontext, das Lehren und Lernen, ist durch den Wandel von der Industrie- zur Dienstleistungs-, Wissens- und Informationsgesellschaft besonders betroffen. Schule und Lehrpersonal sehen sich zunehmenden und umfassenderen Bildungs- und Sozialisationsanforderungen gegenüber. Neben Fragen der Lern- und Lehrbelastung, des lebenslangen Lernen, der schulischen Partizipationsformen und -möglichkeiten von Kinder und Jugendlichen, den Kommunikations- und Beziehungsformen zwischen den Beteiligten (Kinder, Jugendliche, Lehrpersonal, Eltern, Behörden etc.) stellt sich in diesem Zusammenhang insbesondere die Frage nach der Chancengleichheit im Zugang zu Wissen und Information (Differenz vs. Ungleichheit bezüglich Geschlecht, sozialer Schicht und Milieu, ethnische Herkunft).

Insgesamt sollen circa 20% der für die Forschung im Rahmen dieses NFP zur Verfügung stehenden Mittel für dieses Modul aufgewendet werden.

4.3. Adressaten und Anwendungsbereiche der Resultate

Adressaten der Forschungsergebnisse dieses NFP sind – neben der nationalen wie internationalen Forschungsgemeinschaft – Kinder und Jugendliche, Eltern und Lehrpersonen, die Öffentlichkeit, Behörden in Bund, Kantonen und Gemeinden, die (potentiellen) Träger von Einrichtungen, die Verantwortlichen für Familien-, Kinder- und Jugendpolitik, die Verantwortlichen in Organisationen und Vereinen sowie Jugendverbände, die Wirtschaft, (Berufs-)verbände sowie Organisationen der freien Wohlfahrt, Medienschaffende und die für die Medienentwicklung zuständigen Behörden.

Es wird erwartet, dass auf der Basis der Ergebnisse mittel- und langfristige Präventions- und Interventionsprogramme entwickelt, Entscheidungen betreffend Trägerschaften gefällt oder finanzielle Aspekte überprüft werden können. Die vor allem im Modul 1 gewonnenen Daten können ferner die für die UN-Konvention und andere nationale sowie internationale Gremien notwendige Berichterstattung unterstützen. Die in den Forschungsprojekten gewonnenen Einsichten können bei der Evaluation, Verbesserung und Weiterentwicklung der wichtigen infrastrukturellen Einrichtungen, der gesetzlichen Regelungen, sowie im Rahmen von Initiativen zur stärkeren Partizipation innerhalb der verschiedenen Lebenswelten Anwendung finden. Die Ergebnisse sind für die Rechtspolitik und für die Rechtspraxis relevant – auch was die Anhörungsverfahren von Kindern und Jugendlichen, die Mediation unter Einbezug von Fachleuten aus unterschiedlichen Professionen sowie die Interessevertretung «Anwalt des Kindes» betrifft.

Aus den Forschungsbeiträgen können Impulse für eine zeitgemässe, Kinder und Jugendliche aktiv miteinbeziehende Medienerziehung/-aufklärung gewonnen werden. Debatten über die Medienwirkungen können versachlicht werden und erlauben es, entsprechend Konsequenzen für die Programmgestaltung zu ziehen. Die Forschungsergebnisse werden des Weiteren aufzeigen, wo ein Bedarf zur Förderung nicht vereinsgebundener Aktivitäten besteht und wie die entsprechende Infrastruktur gestaltet werden muss.

5. Organisation des NFP

— 5.1. Projektskizzen und Forschungsgesuche

Die fünfjährige Forschungsdauer des NFP wird in zwei Phasen aufgeteilt. Die erste Phase soll drei, die zweite Phase höchstens zwei Jahre dauern. Die zweite Phase soll die Vertiefung und Erweiterung einzelner Themenbereiche ermöglichen, ist aber schwergewichtig den Synthese- und Umsetzungsarbeiten gewidmet.

Um die Forschungsvorhaben besser aufeinander abzustimmen und bei der Auswahl der Projekte entsprechende Schwerpunkte setzen zu können, wird ein zweistufiges Eingabeverfahren angewendet. Als Erstes sind die Projektskizzen und danach die Forschungsgesuche einzureichen. Damit die Projekte von einer Gruppe internationaler Expertinnen und Experten begutachtet werden können, sollten Projektskizzen und Forschungsgesuche in englischer Sprache verfasst werden. In begründeten Fällen können Skizzen und Gesuche auch in deutscher oder französischer Sprache eingereicht werden.

Interessierte Forschende reichen in einem ersten Schritt eine Projektskizze (maximal 5 Seiten: davon drei Seiten wissenschaftlicher Teil und 2 Seiten administrativer Teil; auf speziellem Formular zu diesem NFP) mit folgenden Angaben ein:

- Zusammenfassung
- Problemstellung und Ziel des Projektes
- Theoretische Ansätze und Arbeitshypothesen
- Methodik
- Zeitplan und Meilensteine
- Angestrebter Nutzen und praktische Umsetzung der erwarteten Resultate
- Zusammenarbeit mit Forschenden anderer Fachrichtungen und/oder mit privaten beziehungsweise öffentlichen Institutionen im In- und Ausland
- Schätzung des personellen und finanziellen Aufwandes (Personal- und Materialkosten)/Drittmittel

Gestützt auf die Resultate der Evaluation der Projektskizzen wird die Leitungsgruppe eine Auswahl unter den verschiedenen Skizzen treffen und ihre Verfasserinnen und Verfasser auffordern, ein ausführliches Forschungsgesuch auszuarbeiten und bei der Abteilung IV des Schweizerischen Nationalfonds einzureichen. Die Forschungsgesuche sind gemäss den Richtlinien des Nationalfonds auf den NFP-Formularen einzureichen und auf eine Dauer von höchstens 36 Monaten zu beschränken. Die Forschungsgesuche werden ebenfalls von internationalen Expertinnen und Experten begutachtet.

Die Leitungsgruppe entscheidet, welche Forschungsgesuche dem Forschungsrat (Abteilung IV; Ausschuss) zur Genehmigung beziehungsweise Ablehnung unterbreitet werden.

5.2. Auswahlkriterien

Die Ausschreibung der Projekte findet in einem offenen, kompetitiven Rahmen innerhalb der schweizerischen Forschergemeinschaft statt. Die Beurteilung der eingereichten Projektskizzen beziehungsweise Forschungsgesuche erfolgt auf der Basis der folgenden Kriterien:

Zielkonformität: Die Projekte müssen die Thematik und die erwarteten Ergebnisse der Forschungsschwerpunkte widerspiegeln und in den Gesamtrahmen des NFP passen.

Wissenschaftliche Qualität und Originalität: Die Projekte müssen theoretisch wie methodisch dem Wissensstand und den internationalen wissenschaftlichen Standards der heutigen Forschung genügen. Sie müssen für die Zukunft

relevante Fragen bearbeiten oder neue Aspekte zu bekannten Problemstellungen einbringen.

Anwendung und Umsetzung: Nationale Forschungsprogramme haben einen expliziten Umsetzungsauftrag. Hohe Priorität kommt deshalb anwendungs- und umsetzungsorientierten Vorhaben mit hoher Praxisrelevanz zu.

Kosten-/Nutzenverhältnis: In die Beurteilung von Projektskizzen und Forschungsgesuchen wird auch das zu erwartende Kosten-/Nutzenverhältnis miteinbezogen.

Personal und Infrastruktur: Der Erfolg eines Projektes kann von der Erfahrung der Forschergruppe oder vom Vorhandensein einer adäquaten Forschungsinfrastruktur abhängen.

5.3. Zeitplan

- Folgende Daten wurden beschlossen:
- Öffentliche Ausschreibung: 4. März 2002
- Eingabeschluss für Projektskizzen: 1. Juni 2002
- Einladung für die Eingabe von Forschungsgesuchen: September 2002
- Eingabeschluss für Gesuche: 2. Dezember 2002
- Beginn der Forschung: 1. April 2003

Die Projektskizzen sind (in englischer Sprache) bis spätestens am 1. Juni 2002 (Datum des Poststempels) an folgende Adresse einzureichen:

Schweizerischer Nationalfonds
Abteilung IV
NFP «Kindheit, Jugend und Generationenbeziehungen
im gesellschaftlichen Wandel»
Wildhainweg 20, CH-3001 Bern
Tel.: 031 308 22 22 Fax: 031 305 29 70
E-Mail: nfp@snf.ch
Internet: <http://www.snf.ch>

Für die Einreichung von Projektskizzen ist unbedingt das für dieses NFP entwickelte Formular zu verwenden. Die Forschungsgesuche sind gemäss den Richtlinien des Nationalfonds auf den NFP-Formularen einzureichen. Beide Vorlagen sind über die Internetseite www.snf.ch abrufbar.

Projektskizzen und Forschungsgesuche müssen dem Nationalfonds sowohl per Post wie auch per E-Mail zugestellt werden. Nur elektronisch übermittelte Skizzen und Gesuche können aus rechtlichen Gründen nicht akzeptiert werden. Der inhaltlichen Begutachtung vorangestellt wird eine formale Prüfung durch das Sekretariat der Abteilung IV. Folgende Kriterien kommen zur Anwendung: Benutzung der offiziellen Formulare, Vollständigkeit der Angaben und termingerechte Eingabe. Nur Projekteingaben, die diese Kriterien erfüllen, werden einer materiellen Beurteilung unterzogen.

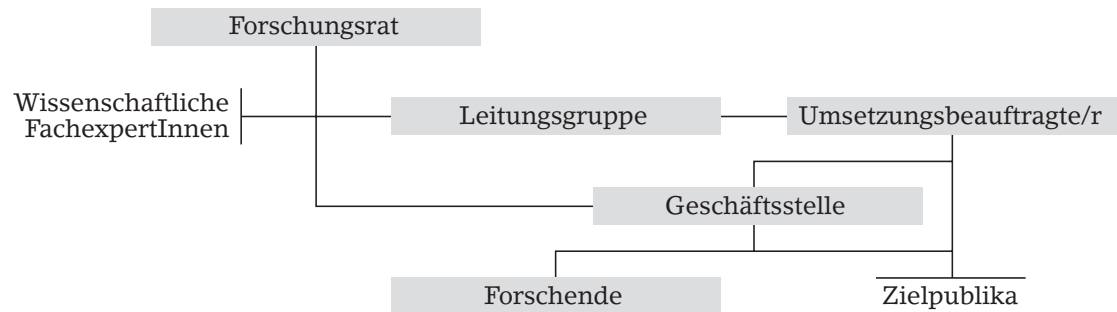
Für weitere Auskünfte steht das Sekretariat des NFP «Kindheit, Jugend und Generationenbeziehungen im gesellschaftlichen Wandel» gerne zur Verfügung.

5.4. Mehrwertsteuer

Die Beitragsempfängerinnen und Beitragsempfänger entrichten auf den Zusprachen des SNF keine Mehrwertsteuer, weil der SNF im Rahmen der Programmforschung keine Forschungsaufträge erteilt, sondern einzig Beiträge zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung in der Schweiz vergibt.

6. Leitung und Verwaltung des NFP

— 6.1. Hauptakteure



Abteilung IV des Forschungsrates; ReferentInnen

Die Abteilung IV zählt 20 Mitglieder, die ein breites Spektrum von wissenschaftlichen Disziplinen abdecken. Sie trägt innerhalb des Forschungsrates die Gesamtverantwortung für die Durchführung der Nationalen Forschungsprogramme (NFP), der Schwerpunktprogramme (SPP) und der Nationalen Forschungsschwerpunkte (NFS). Der Ausschuss des Forschungsrates entscheidet auf Antrag der Abteilung IV über Bewilligung oder Ablehnung von Projekten.

Die Referentin/der Referent vertritt den Forschungsrat der Abteilung IV in der Leitungsgruppe. Sie/er unterbreitet dem Forschungsrat die Anträge der Leitungsgruppe zur Bewilligung oder Ablehnung.

Leitungsgruppe

Die Leitungsgruppe ist ein kleines, flexibles Gremium, das über die ganze Programmdauer vornehmlich strategisch tätig ist. Sie trägt die Verantwortung für die Durchführung des Programms bezüglich wissenschaftlicher Qualität und Umsetzung. Sie ist das gestaltende Gremium, verleiht dem Programm sein Profil und gewährt die nötige Kontinuität und Kohärenz in den Entscheidungen.

Idealerweise besteht sie aus fünf Mitgliedern und einer Präsidentin/einem Präsidenten. Die Wissenschaft und die Praxis sollen in einem ausgewogenen Verhältnis vertreten sein; die Wissenschaft soll bevorzugt durch ausländische Mitglieder vertreten sein. Die Leitungsgruppe ist gehalten, für spezielle Aufgaben bestgeeignete Fachleute beizuziehen, wie etwa zur Erarbeitung des Ausführungsplans, für Gutachten im Rahmen der Projektevaluation und die Umsetzungsarbeiten.

Die Referentin/der Referent und ein/e wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in der Abteilung IV des SNF nehmen an den Sitzungen der Leitungsgruppe teil.

Geschäftsstelle

Die Geschäftsstelle der Abteilung IV des SNF ist verantwortlich für die operative Geschäftsführung. Sie setzt die Beschlüsse des Forschungsrates und der Leitungsgruppe um. Sie ist in administrativen und finanziellen Belangen Ansprechstelle für sämtliche Akteure und organisiert die Projektbegleitung und -koordination.

Wissenschaftliche Fachexpertinnen und -experten

Zur externen Begutachtung von Projekten des NFP besteht eine Gruppe ausländischer Fachexpertinnen und Fachexperten. Diese wird von der Leitungsgruppe nach Bedarf beigezogen und nimmt die wissenschaftliche Qualitätssicherung wahr.

Umsetzungsbeauftragte/r

Die/der Umsetzungsbeauftragte wird von der Leitungsgruppe in Absprache mit dem Presse- und Informationsdienst des Schweizerischen Nationalfonds nominiert und durch den Forschungsrat gewählt. Sie/er ist in einem klar umschriebenen Mandatsverhältnis für die themengerechte Konzipierung der Umsetzung, für die Realisierung der Umsetzungsmassnahmen nach professionellen Standards und für die Qualitätssicherung im Bereich der Öffentlichkeitsarbeit verantwortlich. Sie/er arbeitet eng mit

der Geschäftsstelle des Nationalfonds zusammen. Mit der Umsetzung soll ein für das Gesamtprogramm vorteilhafter Zusatznutzen (added value) erzielt werden.

6.2. Mitglieder des Forschungsrates der Abteilung IV und der Leitungsgruppe

Abteilung IV des Forschungsrates des SNF

Präsidium:

Prof. Marco Baggiolini (Präsident)

Prof. Paul Messerli (Vizepräsident)

Sektion Nationale Forschungsprogramme (NFP):

Prof. Paul Messerli, Geographisches Institut, Universität Bern (Präsident)

Prof. Astrid Epiney, Institut de droit européen, Université de Fribourg

Prof. Yves Flückiger, Faculté des sciences économiques, Université de Genève

Prof. Felix J. Frey, Abteilung Nephrologie/Hypertonie, Inselspital, Universität Bern

Prof. Thomas A. Kaden, Institut für anorganische Chemie, Universität Basel

Prof. Ulrich Klöti, Institut für Politikwissenschaften, Universität Zürich

Prof. André Musy, Institut d'Aménagement des Terres et des Eaux,

EPFL Lausanne

Prof. Isabel Roditi, Institut für Zellbiologie, Universität Bern

Prof. Christian Suter, Professur für Soziologie, ETH Zürich

Prof. Béatrice E. Veyrassat-Herren, Département d'Histoire économique, Université de Genève

Prof. Danielle Yersin, Tribunal Fédéral Suisse, Lausanne

Mit beratender Stimme:

Gerhard M. Schuwey, Direktor des Bundesamtes für Bildung und Wissenschaft (BBW), Bern

Sektion Nationale Forschungsschwerpunkte (NFS):

Prof. Marco Baggiolini, Theodor Kocher-Institut, Universität Bern (Präsident)

Prof. Martin Hasler, Département d'électricité, EPF-Lausanne

Prof. Dieter Imboden, ETH Zürich

Dr. Phil Janson, IBM Forschungslabor, Rüschlikon

Mme Véronique Jost Gara, 1322 Croy

Prof. René Levy, Institut d'anthropologie et de sociologie, Université de Lausanne

Prof. Wolf Linder, Institut für Politikwissenschaft, Universität Bern

Dr. Jürg Meier, Novartis International AG, Basel

Prof. Louis Schlapbach, EMPA Dübendorf

Mit beratender Stimme:

Dr. Oreste Ghisalba, Novartis Pharma AG, Basel

Dr. Paul-Erich Zinsli, Vizedirektor des Bundesamtes für Bildung und Wissenschaft (BBW), Bern

NFP «Kindheit, Jugend und Generationenbeziehungen im gesellschaftlichen Wandel»

Leitungsgruppe

PräsidentIn:

PD Dr. Pasqualina Perrig-Chiello, Institut für Psychologie Universität Bern und Institut Universitaire Kurt Bösch, Sion

Mitglieder:

PD Dr. Felix Büchel, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin, Deutschland

PD Dr. Barbara Buddeberg-Fischer, Abteilung für Psychosoziale Medizin, Psychiatrische Poliklinik, Universitätsspital Zürich

Dr. Regula Gerber, Zentralstelle für Familienfragen, Bundesamt für
Sozialversicherung, Bern

Prof. Dr. Cléopâtre Montandon, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation,
Université de Genève

Prof. Dr. Franz Schultheis, Département de Sociologie, Université de Genève

Prof. Dr. Ingeborg Schwenzer, Institut für Rechtswissenschaft, Universität Basel

Umsetzungsbeauftragte/r:

N.N.

ReferentIn der Abteilung IV des Forschungsrates des SNF:

Prof. Christian Suter, Professur für Soziologie, ETH Zürich

Wissenschaftliche/r MitarbeiterIn der Geschäftsstelle der Abteilung IV des SNF:

Dr. Barbara Flückiger Schwarzenbach

Für das Bundesamt für Bildung und Wissenschaft (BBW):

Frau lic. phil. Sama Bose Thoma, Wissenschaftliche Adjunktin, Sektion Nationale
Forschungsinstitutionen